**ЦЕЛЬ:** создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей

*Приглашаем мы друзей LEGO собирать скорей.*

*Там и взрослым интересно: в LEGO поиграть полезно!*

Каждый родитель желает, чтобы его ребёнок рос умным и быстро развивался, но не каждый понимает, что надо помочь ребёнку раскрыть тот огромный потенциал, который в него заложен. Важно не только предоставлять ребёнку информацию об окружающем его мире, но и давать ему возможность самостоятельно создавать такую информацию, развивать своё воображение, формировать собственный взгляд на предметы и явления, своими силами решать возникающие проблемы и разрешать ситуации.

Творческая созидательная игра – надежный способ получить необходимые жизненные навыки и сформировать определенный склад ума. Формируемая с помощью конструкторов LEGO творческая составляющая дает мощный импульс для развития и общей успешности личности в будущем. Конструкторы LEGO способствуют стимуляции воображения и творческих способностей ребёнка, развивают у него навыки самостоятельного решения жизненных задач.

LEGO-технология интересна тем, что позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

LEGO-конструирование – это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной.

LEGO-технология, бесспорно, претендует называться интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников.

LEGO-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Старшие дошкольники с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе.

Решаются многие задачи обучения: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

И сегодня мы с вами поиграем в LEGO …

Но для начала сделаем разминку:

***Слушайте внимательно,***

***делайте старательно.***

Игровой самомассаж конструктором LEGO с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1, 2, 3, 4, 5! | *Загибают пальчики на обеих руках.* |
| В конструктор будем мы играть! | *Разгибают пальчики на обеих руках.* |
| В конструктор будем мы играть | *Кулачок-ладошка поочерёдно.* |
| Своим ручкам помогать! |
| Кирпичик в руки мы возьмём  На руку левую кладём,  Правой ручкой накрываем  И ладошками катаем. | *Выполняют действия с деталью конструктора согласно словам. Прокатывание конструктора между ладонями.* |
| Сейчас руки поменяем,  Точно также покатаем. | *Меняют положение рук.* |
| В ручку правую возьмём | *Сжимают конструктор в правой руке.* |
| И сильней его сожмём!  Руку быстро разжимаем,  На "пианино" поиграем. | *Имитируют игру на пианино.* |
| В ручку левую возьмём  И сильней его сожмём! | *Сильно сжимаем в левой руке.* |
| Руку быстро разжимаем,  На "пианино" поиграем. | *Имитируют игру на пианино.* |
| Мы кирпичик убираем | *Убирают на край стола.* |
| Быстро пальчики считаем!  На левой ручке посчитаем,  Пальцы быстро загибаем.  Раз, два, три, четыре, пять! | *Загибают пальцы на правой руке.* |
| На правой ручке посчитаем,  Пальцы быстро загибаем.  Раз, два, три, четыре, пять! | *Загибают пальцы на левой руке.* |
| Пальчики свои встряхнём,  Заниматься мы начнём! | *Встряхивают кисти обеих рук.* |

***Упражнение* «ПОЙМАЙ ЗВУК»**

**Цель:** формирование фонематических процессов

Задание 1.

Услышь, когда я назову звук (слог со звуком, слово со звуком) и поставь перед собой синий квадратик LEGO. Игра так же может проводиться на 2 звука, и каждый из них имеет цвет, например звук «а» -красный квадратик, звук «с»-синий.

Задание 2. Наращивание слогов и выстраивание лестницы из кубиков LEGO. Ставится кубик, логопед произносит - 1 слог, ребенок его повторяет. После этого добавляется еще 1 кубик, произносятся 2 слога, ребенок повторяет, и т.д.

Задание 3. Услышь, правильно ли я назову слово. Если правильно ты поднимешь красный кубик LEGO наверх, если нет то синий.

(Произносимые слова: *БАМАН, ПАМАН, БАНАН, БАНАМ, ВАВАН, ДАВАН, БАВАН, ВАНАН И Т.Д. АНЬБОМ, АЙБОМ, АЛЬМОМ, АЛЬБОМ, АНЬБОМ, АЛЬПОМ, АЛЬНОМ, АБЛЁМ И Т. Д. КЛЕТКА, КЪЕТКА, КЛЕТТА, ТЛЕТКА, КВЕКТА, ТЛЕКТА, КВЕТКА и т.д.)*

***Упражнение* «СОБЕРИ МОДЕЛЬ ПО ОРИЕНТИРАМ»**

**Цель:** закреплять цвет, форму, внимание.

Педагог диктует, куда выставить деталь определенной формы.

Используются следующие ориентиры:

Помести красную деталь в левый верхний угол,

помести синюю деталь в левый нижний угол,

помести зеленую деталь в правый верхний угол,

помести желтую деталь в правый нижний угол,

помести желтую деталь в середину левой стороны,

помести синюю деталь в середину правой стороны,

слева от, справа от и т.д.

***Упражнение*** **«ПРЕДЛОГИ»**

**Цель:** формировать пространственное представление, закреплять умение пользоваться предлогами.

Для развития слуховой памяти и увеличение объема произвольного внимания используется это упражнение, где собирая пирамиду или другую постройку, дети познают трехмерное пространство и знакомятся с пространственными предлогами: «над», «под», «между», «возле», «перед», «около» и др.

***Упражнение* «ПРЕДЛОГИ»**

**Цель:** отработка предлогов ***за/на***

**Оборудование:** кирпичики LEGO

В младшей **дошкольной** группе детки с логопедом учат предлоги ЗА/НА. Можно построить небольшую башенку (до 6 кирпичиков) и с ее помощью отрабатывать эти предлоги. Спросить, например, какой кирпичик НА красном? Просим ребенка давать **развернутый ответ**«НА красном кирпичике зеленый кирпичик». То же самое с предлогом ЗА.

При работе с LEGO хорошо отрабатывать грамматические конструкции:

**согласование числительных с существительными** (сколько в твоём домике окошек? сколько ягодок на кустике, сколько в твоей схеме длинных деталей? сколько шестерёнок и т. д.)

При создании построек по определенной сюжетной линии дети **учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то»**т. д., тем самым формируется **понимание пространственных отношений между предметами,** что немало важным является для подготовки ребёнка к школе.

Конструирование фигур животных помогает детям научиться **выделять части целого и отработке падежных окончаний (котёнок без чего? - без хвоста).** Составление частей разных животных помогает развивать **понимание образование сложных слов** (**игра «Волшебный зоопарк»,** где соединяется голова крокодила и туловище тигра и получается крокотигр).

***Упражнение* «ОРНАМЕНТ ПОД ДИКТОВКУ»**

**Цель:** обучение детей ориентированию в пространстве

Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку:

Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный».

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием **фигур по диагонали** друг от друга и т.д.

***Упражнение* «LEGO НА ГОЛОВЕ»**

**Цель:** совершенствовать пространственную ориентировку; формировать умения действовать по словесной установке

Ребенок кладет на голову кирпичик LEGO. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

***Упражнение* «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Цель:** совершенствовать пространственную ориентировку; формировать умения действовать по словесной установке

Задание 1. Данное задание выполняется поэтапно:

-возьми в левую руку 1 деталь

-возьми в правую руку 2 детали

-соедини их

-наверх закрепи еще 1 деталь другого цвета

-вниз поставь 3 детали 1 цвета.

Вокруг постройки логопед раскладывает различные детали.

-покажи детали, которые стоят спереди от постройки, сзади и т.д.

При использовании LEGO-технологий нельзя не отметить некоторые преимущества их перед другими конструктивно-игровыми приёмами, используемыми для развития речи:

\* С поделками из конструктора LEGO ребёнок может играть, ощупывать их, не боясь испортить. Конструктор безопасен: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав. У ребёнка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

\* При использовании конструктора LEGO у ребёнка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психологическое состояние успеха.

\* В работе с конструктором LEGO у ребёнка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это его мир под его контролем.

\* Конструктор LEGO не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся педагогическая работа воспринимается им как игра.

\* Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребёнку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

\* Работа с LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.