***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №8 «Белоснежка»***

***Музыкально-логопедический досуг***

**«ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ЗВЕРЯТ»**

***Задачи:***

-закреплять знания по теме «детеныши диких животных и птиц»,

-активизировать словарь, обучать отгадыванию загадок,

*-развивать логическое и образное мышление,*

-обучать слоговому анализу и синтезу, умению читать целыми слогами, звуковому анализу и синтезу,

-*закреплять счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 (уменьшение и увеличение числа на единицу), представления об очередности дней недели,*

-учить различать правую и левую стороны,

*-развивать скорость и координацию движений в подвижный соревновательных играх,*

-воспитывать красивую и правильную дикцию,

*-развивать связную речь в процессе диалога с педагогом, детьми и гостями,*

-формировать яркие музыкальные впечатления,

*-воспитывать доброжелательные отношения при исполнении песен, инсценировок,*

-развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма,

*-формировать интерес детей к танцевально-игровому творчеству,*

-развивать творческое воображение, фантазию, умение передавать образы птиц, зверей, насекомых посредством мимики, жестов, движений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Зал украшен, как лесная поляна: цветы, грибы, деревья и столы со стульями для занятий. На стене надпись «Детский сад для зверят»* | | |
| **Ведущий** *(в костюме или шапочке совы)* | Здравствуйте! Давайте познакомимся. Меня зовут Сова Филиновна. Я приглашаю вас в детский сад для зверят. Я работаю здесь. А кто мои воспитанники? Угадайте! | |
| *По одному или по двое входят дети в костюмах зверей.*  *Загадывают гостям загадки и садятся на ковер* | | |
| ***1 – й ребенок***  И красива и пушиста,  Хвост и лапки моет чисто,  Меж деревьев словно стрелка  Пролетает смело ... *(белка)* | | ***2 – й ребенок***  Кто на дереве торчит,  Носом в дерево стучит?  Но недаром силы тратил  Для такого стука ... *(дятел)* |
| ***3 – й ребенок***  Вот бежит колобок,  У него колючий бок,  Его в руки не возьмешь,  Потому что это ... *(ёж)* | | ***4 – й ребенок***  Возле речки, на болоте  Летом вы ее найдете.  То не рыбка, не зверушка,  А зеленая ... (лягушка) |
| ***5 – й ребенок***  Кто в берлогу спать ложится –  Волк, медведь или лисица? | | ***6 – й ребенок***  Есть у нас такой обычай –  Ходим стаей за добычей,  Прячемся у темной елки.  Кто мы – лисы или волки? |
| **Ведущий** | Ну, кажется, все в сборе! Здравствуйте, дети! Приглашаю вас на утреннюю зарядку | |
| *Дети выполняют движения под фонограмму песни В. Шаинского «Зверобика»* | | |
| Уселась кошка на окошко  И стала лапой уши мыть.  Понаблюдав за ней  немножко,  Ее движенья можем  повторить.  *Дети моют ушки.*  *Припев:*  Раз, два, три –  ну–ка, повтори (2 раза),  Три, четыре, пять –  повтори опять (2 раза).  Змея ползет лесной тропою,  Как лента по земле скользит,  А мы движение такое  Рукою может вам  изобразить.  *Показывают рукой как ползет змея.*  *Припев:*  Стоит весь в болоте цапля  И ловит клювом лягушат.  Нетрудно так стоять ни  капли  Для нас, для тренированных  ребят.  *Стоят на одной ноге, кивают головой и машут руками.*  *Повторяют движения всех зверей.* | | |
| **Ведущий** | А сейчас у нас завтрак, на который нам подадут блины. ***(Упражнение «Блинчик»).*** А блины мы будем есть с вкусным вареньем! Давайте – ка оближем губки после вкусных блинов. (***Упражнение «Вкусное варенье»)***. Посмотрите, в каких красивых чашках нам подали чай! ***(Упражнение «Чашечка»)***.  А сейчас мы будем готовиться к первому занятию – математике. Сначала займемся решением задач | |
| **Дятел** | Семь малюсеньких котят,  Что дают им – все едят.  А один сметаны просит.  Сколько же всего котят? | |
| **Дети** | 8! | |
| **Ведущий** | Молодцы! | |
| ***Волчонок*** | Девять сосисок мама купила.  Киска одну через час утащила!  И посчитать мы вас очень попросим,  Сколько сосисок осталось нам? | |
| **Дети** | 8! | |
| **Ведущий** | А что вы делали сейчас – прибавляли или отнимали единицу? | |
| *Дети отвечают* | | |
|  | | |
| ***Лягушонок*** | Шесть веселых поросят  У корытца в ряд стоят.  Тут один улегся спать.  Поросят осталось ... | |
| **Дети** | 5! | |
| **Ведущий** | Объясните, как получилось число 5? *(Дети отвечают)*  Считаете вы хорошо. А помните ли вы дни недели? Сейчас проверим. Я слышу чье – то неприятное жужжание. Ой, да это же знаменитая Муха – Чистюха. Вот она нам и поможет! | |
| *Вбегает ребенок в костюме Мухи с грязными пятнами. Во время чтения стихотворения выставляет на магнитную доску картинки с рисунками продуктов и цифрой, соответствующей дню недели* | | |
| **Ведущий** | Жила – была Муха – Чистюха.  Все время купалась Муха | |
| ***Муха*** | Купалась я в воскресенье  В отличном клубничном варенье.  В понедельник – в вишневой наливке.  Во вторник – в томатной подливке.  В среду – в лимонном желе.  В четверг – в киселе и смоле.  В пятницу – в простокваше,  В компоте и в манной каше ...  В субботу, помывшись в чернилах,  Решила: я больше не в силах!  Ужасно – ужасно устала,  Но, кажется, чище не стала! | |
| **Ведущий** | А теперь, дети, поставьте картинки по порядку и вспомните, в какой день недели и в чем купалась Муха – Чистюха | |
| *Дети по очереди выходят и ставят картинки по порядку на магнитной доске, повторяя строчки стихотворения* | | |
| **Ведущий** | Дни недели вы уже не путаете. А правую и левую сторону? Проверим? Выходите и становитесь в ряд | |
| *Дети под музыку исполняют песню с импровизацией движений по тексту (стихотворении В. Берестова «Лево, право»)* | | |
| Стоял ученик на развилке дорог.  Где право, где лево, понять он не мог.  Но вдруг ученик в голове почесал  Той самой рукою, которой писал,  И мячик кидал, и страницу листал,  И ложку держал, и полы подметал.  «Победа!» - раздался ликующий крик.  Где право, где лево, узнал ученик! | | |
| **Ведущий** | Ну что же, математики вы знатные! | |
| ***Лисенок*** | А я сочинил стихотворение! Можно его вам прочесть? | |
| **Ведущий** | У нас есть свой поэт? Как здорово! Конечно же, прочти! | |
| ***Лисенок*** | Утка спит в пустом стакане,  А корова – на диване.  Ест Сережа камыши.  Ложка крякает в тиши | |
| **Ведущий** | У тебя получились неправильные, но смешные стихи. Может, попросим зверят их исправить? Я буду начинать строчку, а вы ее заканчивайте.  Утка ... *крякает в тиши*.  Ест корова ... *камыши*.  Ложка ... *спит в пустом стакане*,  А Сережа ... *на диване* | |
| **Ведущий** | Вы замечательно отвечаете! И мне очень хочется подарить вам воздушные шары. Но прежде нужно составить звуковые схемы слов с помощью шариков. Одна команда будет составлять схему слова МУХА, а другая МУКА. Каждый из вас станет звуком | |
| *Дети выбирают из корзины шары, которые соответствую цветам звукового анализа и выкладывают слова* | | |
| **Ведущий** | А теперь наше любимое занятие – физкультура! Соревнуются две команды в игре «Кто скорее соберет шары в корзину» | |
| *На старте общая корзина с шарами, на финише – корзина каждой команды* | | |
| **Ведущий** | И еще одна веселая игра «Пары – наоборот!» | |
| *Привязывает детей парами друг к другу – спине к спине* | | |
| **Ведущий** | Под музыку вы должны будете станцевать танец или хотя бы попытаться пройти или пробежать в таком положении | |
| *Звучит любая веселая музыка или песня* | | |
| **Ведущий** | Ну, что же, мы славно потрудились сегодня. Ребята, смотрите, вот за вами и родители пришли. А это значит, что день подошел к концу и всем пора домой. До свидания! | |