***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №8 «Белоснежка»***

***Музыкально-логопедический досуг***

**«ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ЗВЕРЯТ»**

***Задачи:***

-закреплять знания по теме «детеныши диких животных и птиц»,

-активизировать словарь, обучать отгадыванию загадок,

*-развивать логическое и образное мышление,*

-обучать слоговому анализу и синтезу, умению читать целыми слогами, звуковому анализу и синтезу,

-*закреплять счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 (уменьшение и увеличение числа на единицу), представления об очередности дней недели,*

-учить различать правую и левую стороны,

*-развивать скорость и координацию движений в подвижный соревновательных играх,*

-воспитывать красивую и правильную дикцию,

*-развивать связную речь в процессе диалога с педагогом, детьми и гостями,*

-формировать яркие музыкальные впечатления,

*-воспитывать доброжелательные отношения при исполнении песен, инсценировок,*

-развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма,

*-формировать интерес детей к танцевально-игровому творчеству,*

-развивать творческое воображение, фантазию, умение передавать образы птиц, зверей, насекомых посредством мимики, жестов, движений

|  |
| --- |
| *Зал украшен, как лесная поляна: цветы, грибы, деревья и столы со стульями для занятий. На стене надпись «Детский сад для зверят»* |
| **Ведущий** *(в костюме или шапочке совы)* | Здравствуйте! Давайте познакомимся. Меня зовут Сова Филиновна. Я приглашаю вас в детский сад для зверят. Я работаю здесь. А кто мои воспитанники? Угадайте! |
| *По одному или по двое входят дети в костюмах зверей.**Загадывают гостям загадки и садятся на ковер* |
| ***1 – й ребенок***И красива и пушиста,Хвост и лапки моет чисто,Меж деревьев словно стрелкаПролетает смело ... *(белка)* | ***2 – й ребенок***Кто на дереве торчит, Носом в дерево стучит?Но недаром силы тратилДля такого стука ... *(дятел)* |
| ***3 – й ребенок***Вот бежит колобок,У него колючий бок, Его в руки не возьмешь,Потому что это ... *(ёж)* | ***4 – й ребенок***Возле речки, на болотеЛетом вы ее найдете.То не рыбка, не зверушка,А зеленая ... (лягушка) |
| ***5 – й ребенок***Кто в берлогу спать ложится – Волк, медведь или лисица? | ***6 – й ребенок***Есть у нас такой обычай –Ходим стаей за добычей,Прячемся у темной елки.Кто мы – лисы или волки? |
| **Ведущий** | Ну, кажется, все в сборе! Здравствуйте, дети! Приглашаю вас на утреннюю зарядку |
| *Дети выполняют движения под фонограмму песни В. Шаинского «Зверобика»* |
| Уселась кошка на окошкоИ стала лапой уши мыть.Понаблюдав за нейнемножко,Ее движенья можемповторить.*Дети моют ушки.**Припев:*Раз, два, три –ну–ка, повтори (2 раза),Три, четыре, пять –повтори опять (2 раза).Змея ползет лесной тропою,Как лента по земле скользит,А мы движение такоеРукою может вамизобразить.*Показывают рукой как ползет змея.**Припев:*Стоит весь в болоте цапляИ ловит клювом лягушат.Нетрудно так стоять никаплиДля нас, для тренированныхребят.*Стоят на одной ноге, кивают головой и машут руками.**Повторяют движения всех зверей.* |
| **Ведущий** | А сейчас у нас завтрак, на который нам подадут блины. ***(Упражнение «Блинчик»).*** А блины мы будем есть с вкусным вареньем! Давайте – ка оближем губки после вкусных блинов. (***Упражнение «Вкусное варенье»)***. Посмотрите, в каких красивых чашках нам подали чай! ***(Упражнение «Чашечка»)***. А сейчас мы будем готовиться к первому занятию – математике. Сначала займемся решением задач |
| **Дятел** | Семь малюсеньких котят,Что дают им – все едят.А один сметаны просит.Сколько же всего котят? |
| **Дети** | 8! |
| **Ведущий** | Молодцы! |
| ***Волчонок*** | Девять сосисок мама купила.Киска одну через час утащила!И посчитать мы вас очень попросим,Сколько сосисок осталось нам? |
| **Дети** | 8! |
| **Ведущий** | А что вы делали сейчас – прибавляли или отнимали единицу? |
| *Дети отвечают* |
|  |
| ***Лягушонок*** | Шесть веселых поросятУ корытца в ряд стоят.Тут один улегся спать.Поросят осталось ... |
| **Дети** | 5! |
| **Ведущий** | Объясните, как получилось число 5? *(Дети отвечают)*Считаете вы хорошо. А помните ли вы дни недели? Сейчас проверим. Я слышу чье – то неприятное жужжание. Ой, да это же знаменитая Муха – Чистюха. Вот она нам и поможет! |
| *Вбегает ребенок в костюме Мухи с грязными пятнами. Во время чтения стихотворения выставляет на магнитную доску картинки с рисунками продуктов и цифрой, соответствующей дню недели* |
| **Ведущий** | Жила – была Муха – Чистюха.Все время купалась Муха |
| ***Муха*** | Купалась я в воскресеньеВ отличном клубничном варенье.В понедельник – в вишневой наливке.Во вторник – в томатной подливке.В среду – в лимонном желе.В четверг – в киселе и смоле.В пятницу – в простокваше,В компоте и в манной каше ...В субботу, помывшись в чернилах,Решила: я больше не в силах!Ужасно – ужасно устала,Но, кажется, чище не стала! |
| **Ведущий** | А теперь, дети, поставьте картинки по порядку и вспомните, в какой день недели и в чем купалась Муха – Чистюха |
| *Дети по очереди выходят и ставят картинки по порядку на магнитной доске, повторяя строчки стихотворения* |
| **Ведущий** | Дни недели вы уже не путаете. А правую и левую сторону? Проверим? Выходите и становитесь в ряд |
| *Дети под музыку исполняют песню с импровизацией движений по тексту (стихотворении В. Берестова «Лево, право»)* |
| Стоял ученик на развилке дорог.Где право, где лево, понять он не мог.Но вдруг ученик в голове почесалТой самой рукою, которой писал,И мячик кидал, и страницу листал,И ложку держал, и полы подметал.«Победа!» - раздался ликующий крик.Где право, где лево, узнал ученик! |
| **Ведущий** | Ну что же, математики вы знатные! |
| ***Лисенок*** | А я сочинил стихотворение! Можно его вам прочесть? |
| **Ведущий** | У нас есть свой поэт? Как здорово! Конечно же, прочти! |
| ***Лисенок*** | Утка спит в пустом стакане,А корова – на диване.Ест Сережа камыши.Ложка крякает в тиши |
| **Ведущий** | У тебя получились неправильные, но смешные стихи. Может, попросим зверят их исправить? Я буду начинать строчку, а вы ее заканчивайте.Утка ... *крякает в тиши*.Ест корова ... *камыши*.Ложка ... *спит в пустом стакане*,А Сережа ... *на диване* |
| **Ведущий** | Вы замечательно отвечаете! И мне очень хочется подарить вам воздушные шары. Но прежде нужно составить звуковые схемы слов с помощью шариков. Одна команда будет составлять схему слова МУХА, а другая МУКА. Каждый из вас станет звуком |
| *Дети выбирают из корзины шары, которые соответствую цветам звукового анализа и выкладывают слова* |
| **Ведущий** | А теперь наше любимое занятие – физкультура! Соревнуются две команды в игре «Кто скорее соберет шары в корзину» |
| *На старте общая корзина с шарами, на финише – корзина каждой команды* |
| **Ведущий** | И еще одна веселая игра «Пары – наоборот!» |
| *Привязывает детей парами друг к другу – спине к спине* |
| **Ведущий** | Под музыку вы должны будете станцевать танец или хотя бы попытаться пройти или пробежать в таком положении |
| *Звучит любая веселая музыка или песня* |
| **Ведущий** | Ну, что же, мы славно потрудились сегодня. Ребята, смотрите, вот за вами и родители пришли. А это значит, что день подошел к концу и всем пора домой. До свидания! |