***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №8 «Белоснежка»***

***Родительское собрание***

**«МЫ ИДЁМ В ПЕРВЫЙ КЛАСС»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе

***Задачи***

-познакомить родителей (законных представителей) воспитанников с трудностями адаптации ребенка к школе и дать рекомендации  данной теме,

*-вооружить родителей (законных представителей) воспитанников практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе*

**ХОД СОБРАНИЯ**

Добрый день, уважаемые родители! В вашей жизни наступает ответственный момент – скоро ваши детки станут школьниками. Это важное событие в их жизни. У них появятся новые обязанности, новые друзья, новые общения с взрослыми. Детям как никогда понадобиться ваша помощь.

Первый год учёбы в школе имеет большое значение. От него во многом зависит,  как будет  учиться ребёнок в дальнейшем. Первый класс – это серьёзное испытание как  для ребёнка, так и для родителей.

Обучение в школе начинается с 6 лет и 6 месяцев. Именно столько им должно быть на 1 сентября и это **одно из первых условий приема детей в школу.**

Оценка подготовленности ребенка к школе прежде всего по уровню его интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка родителей.

Многие считают, что необходимое условие подготовленности – максимально больший объем знаний, который должен иметь дошкольник. Папы и мамы, не научив ребенка элементарным навыкам самообслуживания, загружают его всевозможными сведениями, не учитывая возрастные особенности. Такие дети приходят в школу читающими, считающими, но через полгода их обгоняют те, кто не умел ни читать, ни считать. Часто они не могут слушать учителя, если он не обращается непосредственно к ним, не подкрепляет их работу поощрениями, к чему они привыкли, занимаясь дома с мамой или бабушкой.

В условиях работы в классе, (при наполняемости 25 человек), к сожалению возможности для индивидуальной работы с такими детьми минимальны, и они быстро теряют интерес к учебе, а так как сами сосредоточиться и активно работать не могут, то начинают отставать, и примерно с середины учебного года учиться им становится все труднее и труднее. А родители не могут понять, в чем дело.

Почему сначала все первоклассники имеют огромное желание учиться? И почему же у многих из них это желание исчезает достаточно быстро?  
Чаще всего виноваты в этом взрослые. Что я имею ввиду? Мы иногда слышим такие слова:

-«Вот пойдешь в школу – там тебе покажут»;

-«Только попробуй мне двойки приносить»;

-«Вот попадешь к строгой учительнице – наплачешься».

Нужно прививать ребенку уважительное отношение к обучающему труду, подчеркивать его значение для всех членов семьи. Обязательно должна быть оптимистическая нотка, которая утверждает уверенность родителей в том, что обучение ребенка будет успешным. Не проявляйте в присутствии детей свои переживания по отношению к будущему обучению. Наоборот, демонстрируйте радость и уверенность, вызывайте позитивные эмоции, не запугивайте неудачами.

Надо уметь найти привлекательные моменты в нелегкой школьной жизни, рассказать о том важном и новом, что привнесет в его жизнь школа, одноклассники, учитель, те знания и умения, которыми он овладеет:

-«Ты научишься читать и будешь читать книги сестричке или братику»;

-«Когда научишься писать, напишешь письмо бабушке»;

-«Когда ты научишься считать, сможешь делать покупки в магазине, как взрослые».

Для того, чтобы Ваш ребенок чувствовал себя в первом классе уверенно, а учеба давалась ему наиболее легко, будущему школьнику еще до поступления в школу необходимо освоить целый ряд умений и навыков. Помочь детям овладеть ими могут, в первую очередь, конечно же, родители.

Осталось полгода. Какая же цель в эти полгода?

-первое и главное чему должны научить ребёнка - умению слышать и слушать; Если ребёнок умеет слушать, то он обязательно всему научиться.

-приучайте ребенка к самостоятельности (сам слаживает вещи, сам собирает игрушки …);

-приучайте вежливо общаться со взрослыми;

-больше внимания уделять речи ребенка (читайте им, просите пересказать, разучивайте скороговорки, загадки, строить полные предложения, а не отвечать одним словом);

-будьте к ним требовательными, но справедливыми;

-не старайтесь сейчас обучать ребенка писать, лучше пусть развивают моторику руки, т.к. развитие моторики напрямую связана с речью детей.

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. А вот обучать письменному шрифту не стоит, хотя самые большие трудности у детей возникают именно при обучении письму, этому детей научим мы - учителя. Чтобы подготовить руку к письму, следует больше лепить из пластилина, рисовать, штриховать, шить, работать с мелкими деталями конструктора или мозаики, играть с мячом, счётными палочками, делать пальчиковую гимнастику, раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки.

Конечно, ваш ребенок будет пытаться писать ручкой. Важно проследить за тем, какая ручка в руках ребенка (она должна быть легкой, ровной в месте захвата, иметь ограниченный контур, ниже которого пальцы не должны опускаться, и как он её держит (при письме ручку держат тремя пальцами: большим – слева, средним поддерживать справа, указательный палец сверху направляет движение ручки, конец ручки "смотрит” в сторону плеча)

**Ребенок должен знать о себе и своей семье:**

Свое Ф. И. О.;

Сколько ему лет. Когда у него день рождения;

Где он живет (Адрес);

Как зовут  родителей;

Кем работают родители.

Название нашей страны и её столицы;

**Перед поступлением в 1 класс ребенок должен знать:**

Основные цвета;

Дни недели, их последовательность;

Части суток

Понимать значение понятий "вчера", "сегодня", "завтра";

Месяцы;

Времена года; иметь представление о сезонных изменениях в природе;

Определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

Понятия «право - лево»;

Основные профессии; и уметь объяснять, чем занимаются люди этих профессий.

Домашних и основные виды диких животных;

Детенышей животных;

Знать зимующих и перелетных птиц;

Виды транспорта;

Знать что такое овощи и фрукты. Уметь отличать овощи от фруктов;

**Что должен знать ребенок по математике**

По математике ребенок должен знать:

Прямой и обратный счет: от 0-10 и от 10 – 0;

Восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;  
Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;

Состав чисел (из двух меньших и из отдельных единиц);

Знать понятия «больше - меньше, поровну», «большой – маленький», «высокий - низкий», «широкий - узкий»;

Знать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

Уметь соотносить цифру и число предметов;

Сравнивать, группировать, классифицировать предметы;

Составлять и решать самые простые задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Сравнивать по длине, высоте, ширине;

Различать форму предметов;

Уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

Ориентироваться на бумаге в клеточку – уметь писать графический диктант (одна клетка вправо, одна клетка влево и т.д.).

 Д.б. сформированы **зрительно-пространственные представления**. А это значит, что ему должно быть доступно следующее:

1) ребенок должен уметь различать предметы и геометрические фигуры по их форме (овальный, круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный и т.п.);

2) он должен уметь различать фигуры по величине (большой, маленький, средний) и владеть такими понятиями, как больше-меньше, длинный–короткий, высокий–низкий, толстый–тонкий, широкий–узкий;

3) ребенок должен уметь определять расположение предметов и фигур в пространстве по отношению друг к другу, т.е. понимать пространственные отношения между ними: высоко–низко, вверху–внизу, выше–ниже, далеко–близко, слева–справа, впереди–сзади.

4) проводить прямые, не дрожащие линии;

5) "видеть" строку и писать в ней;

6) видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.

7) Должен уметь показать правый глаз, правую руку и т.д.

**Память, мышление, внимание и речь**

Ребенок должен уметь:

Пересказывать простое услышанное произведение;

Рассказывать по картинке (не отдельными словами, а составлять рассказ по картинке);

Знать стихотворения;

Сочинять сказки;

Отвечать на поставленные вопросы;

Делать какое-либо задание по образцу;

Уметь описывать картинку по памяти;

Запоминать до 10 увиденных картинок;

Заканчивать предложения;

Находить лишнюю картинку или слово;

Уметь отгадывать загадки;

Группировать предметы по признаку.

**Что ребенок должен знать по чтению**

Ребенок должен знать:

Буквы;

Уметь соотносить звук с буквой;

Вычленять звуки из слова;

Подбирать слова на заданный звук или букву;

Правильно произносить все звуки;

Употреблять в речи простые и сложные предложения;

Составлять небольшие рассказы о предмете, картине или по какой-либо теме;

Пересказывать рассказы близко к тексту;

Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;

Запоминать и рассказывать стихотворения, загадки, повторять дословно предложения, состоящие примерно из 10 слов;

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

С логопедической точки зрения под полноценной устной речью, которая может служить надежной базой для овладения письмом, понимается правильное произношение всех звуков речи (прежде всего не должно быть замен одних звуков другими). Правильное произношение всех звуков речи важно потому, что на первых этапах обучения письму очень широко используется синхронное (одновременное с написанием) проговаривание ребенком каждого записываемого слова. Это позволяет уточнить его звуковой состав. Полное исключение проговаривания затрудняет звуковой анализ и синтез слов, что приводит к резкому увеличению количества ошибок у детей (пропуски букв, вставки лишних букв и т.п.). Неправильное же проговаривание, связанное с заменой одних звуков речи другими (типа [САЛФ] вместо [ШАРФ] или [ГОЛКА] вместо [ГОРКА]), дает тот же самый, если еще не худший, результат – в письме ребенка появляются однотипные и трудно устранимые буквенные замены.

**Навыки письма**

Не стоит забывать и про навыки письма.

Ребенок должен уметь:

Обводить картинки по контуру

Обводить печатные буквы по контору

Правильно держать ручку в руке

Копировать геометрическую фигуру по клеточкам

Копировать с образца геометрические фигуры;  
Уметь продолжить штриховку рисунка;

**Интеллектуальное развитие**

В этой области ребенок должен уметь:

решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;

находить лишний предмет в группе;

добавлять в группу недостающие предметы;

рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;

группировать предметы по признаку и называть его;

восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.

**Слух, зрение, внимание, память, речь**

Здесь дошкольнику нужно уметь:

находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;

точно копировать простой узор;

описывать по памяти картинку;

запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;

прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;

пересказать услышанный рассказ;

составлять рассказ по картинке!

Детям, которые  не умеют и не знают выше перечисленное, еще рано идти в школу. А если такой ребенок попадает  в школу, то он плохо усваивает программу, успеваемость его снижается, нарушается психика ребенка. Поэтому вы должны быть уверены, что ваш ребенок готов идти в школу.

Сейчас я назову **"портрет" первоклассника, неготового к школе.** Пусть эти моменты заставят Вас задуматься:

чрезмерная игривость;

недостаточная самостоятельность;

импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;

неумение общаться со сверстниками;

неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;

низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классификацию, выделить сходство, различие;

плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);

недостаточное развитие произвольной памяти;

задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Вопрос о готовности ребенка к школе следует рассмотреть и с точки дефектолога-логопеда. Дети с нередко выраженными отклонениями в развитии в дошкольном возрасте обычно не выделяются (или мало выделяются) среди своих сверстников и поэтому не вызывают особой тревоги у родителей. Однако с началом школьного обучения часто обнаруживается полная несостоятельность этих детей. Они с трудом овладевают грамотой, пишут со специфическими ошибками, не успевают за темпом работы класса.

Как правило, психолого-физиологическая готовность к школе возникает естественным путем при нормальном развитии дошкольника; имеется в виду, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми как в сюжетно-ролевые игры, так и в игры по правилам. Он рисует, лепит, раскрашивает картинки, занимается с разнообразными конструкторами, пытается играть на инструментах (бубне, дудке, барабане) и, конечно же, слушает сказки и рассказы. Чтение взрослых детям должно быть неотъемлемой частью каждого дня ребенка. Вырастая в такой атмосфере, ребенок к 6 годам, а порой и раньше, сам стремиться научиться читать, считать, и в этом на первых порах ему вполне могут помочь, не нарушая методики, окружающие его близкие взрослые. И все это происходит естественно, без лишнего напряжения в виде специальных уроков.

Дорогие родители! Успех обучения лежит не только на плечах учителя, а и на ваших. Как будет учиться ваш ребенок, будет зависеть не только от меня, а и от того, сумеете ли вы найти 30 – 60 минут в день, и посвятить их ребенку. Причем не только для занятий, а и для решения каких-либо личных проблем и переживаний.

Ведь мир шестилетнего ребенка необычайно интересен, он смотрит на все широко открытыми глазами, сам он еще не умеет выбирать, что ему нужно. Задача родителей и учителя – выбрать и дать ему то, что доступно возрасту, дать такие знания, которые, развивая, не превышали бы его возможностей.

Прием в школу согласно нормативным документам Министерства образования начинается 1 апреля.  Мы ждем вас с ксерокопией свидетельства о рождении,  ксерокопией вашего паспорта. Об остальных документах сообщим позже.

Медицинскую справку вы принесете в школу  после прохождения медосмотра.

Совсем скоро в жизни вашего малыша наступит очень сложный период, он станет школьником.    И очень - очень многое в этот период будет зависеть от вас, вашего терпения, организованности и родительской любви. Ну, а пока у вас ещё есть время, все в ваших руках.