*****Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №8 «Белоснежка»***

***Проект***

**«ВЕСЁЛЫЙ БАЛАГАНЧИК»,**

***направленный на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ через создание образовательного проекта, направленного на развитие и профилактику речевых нарушений у детей посредством театрализованной деятельности***

**Учитель-логопед:** ***И.В. Гермашова***

**город Мегион**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название проекта | Веселый балаганчик |
| 2. | Автор, руководитель | Гермашова Ирина Владимировна – учитель-логопед |
|  | | |
| 3. | Название и полный адрес учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка».  Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Новая, д. 4/1 |
|  | | |
| 5. | Телефон, факс | Тел. 8-34643-2-14-23 |
|  | | |
| 6. | Участники проекта | Воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет  Родители (законные представители) воспитанников  Учитель – логопед  Педагог – организатор  Воспитатели разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет |
|  | | |
| 7. | Цель и задачи проекта | Цель:  вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ через создание образовательного проекта, направленного на развитие и профилактику речевых нарушений у детей посредством театрализованной деятельности  Задачи:  *-развивать речь детей и коррекция ее нарушений;*  -развивать мотивационные устремления у воспитанников и родителей (законных представителей) на исправление речевых дефектов через театральную деятельность и специально организованные речевые мероприятия;  *-повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и профилактики речевых нарушений детей посредством театрализованной деятельности;*  -привлекать родителей к активному участию в качестве исполнителей ролей в спектаклях;  *-установить тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации работы по изготовлению и оформлению театральной атрибутики;*  -развивать такие качества, как социализированность и активность детей с ограниченными возможностями здоровья;  *-содействовать формированию положительных взаимоотношений между сверстниками, сотрудничества между детьми и взрослыми;*  -развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами) |
| 8. | Ожидаемые результаты | 1.Повышение темпа развития речи в целом, за счет включения детей дошкольного возраста в театрализованную деятельность  2.Речевое раскрепощение детей, не смотря на имеющиеся у них речевые возможности  3.Родители (законные представители) активно включены в работу, направленную на развитие и профилактику речевых нарушений у детей  4.Позитивное взаимодействие детей со сверстниками, взрослыми (родителями) |
| 9. | Сроки и этапы реализации проекта | сентябрь 2016 – апрель 2017 (8 месяцев)  1. Подготовительный (сентябрь 2016г. – октябрь 2016г.)  2. Основной (ноябрь 2016г. – март 2017г.)  3. Заключительный (апрель 2017г.) |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта проекта | 2-3 стр. |
| Пояснительная записка | 5-6 стр. |
| Содержание этапов проекта | 8-13 стр. |
| Приложение | с 14 стр. |

Проект «Весёлый балаганчик», направлен на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ через создание образовательного проекта, направленного на развитие и профилактику речевых нарушений у детей посредством театрализованной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Активный интерес в глазах детей,*  *Азарт, улыбки – это так прекрасно!*  *Нет ничего прекраснее минуты сей –*  *И понимаешь ты: “Трудился не напрасно!”* |

**Пояснительная записка**

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка. Поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания.

Дом, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если ДОУ и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух огней. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество не только учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей), но и других специалистов ДОУ.

Из бесед с родителями, из наблюдений их общения с детьми, анализа результатов анкетирования, а также выполнения упражнений по заданию учителя-логопеда можно сделать вывод, что только третья часть детей находится в условиях, способствующих успешной коррекционно-воспитательной работе, а остальные дети не имеют комфортных условий и нуждаются в их изменении и положительном эмоциональном отношении со стороны родителей.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности учителя-логопеда ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с ***адекватной*** и ***неадекватной*** позицией. При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей.

Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу, научится» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

Выделяется часть родителей, позиция которых также неадекватна. Они преувеличивают серьезность дефекта, демонстрируя своеобразную гиперрефлексию на дефект. Такие родители постоянно напоминают ребенку о речевых трудностях, просят произнести слово хорошо, правильно, хотя ребенок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности. В результате может возникнуть комплекс явлений, обозначаемых в специальной литературе как поведенческий и речевой негативизм.

Родителям с гиперрефлексией на дефект ребенка важно объяснить, что коррекция будет результативнее, если ребенок почувствует себя более спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть поначалу небольших успехов.

В ходе логопедической работы необходимо:

-помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,

-подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

***Актуальность*** проекта определяется, что данный проект сочетает в себе средства и способы коррекции и развития творческих и речевых способностей детей.

**Цель:** вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ через создание образовательного проекта, направленного на развитие и профилактику речевых нарушений у детей посредством театрализованной деятельности.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи:**

*-развивать речь детей и коррекция ее нарушений;*

-развивать мотивационные устремления у воспитанников и родителей (законных представителей) на исправление речевых дефектов через театральную деятельность и специально организованные речевые мероприятия;

*-повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и профилактики речевых нарушений детей посредством театрализованной деятельности;*

-привлекать родителей к активному участию в качестве исполнителей ролей в спектаклях;

*-установить тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации работы по изготовлению и оформлению театральной атрибутики;*

-развивать такие качества, как социализированность и активность детей с ограниченными возможностями здоровья;

*-содействовать формированию положительных взаимоотношений между сверстниками, сотрудничества между детьми и взрослыми;*

-развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами)

**Ожидаемые результаты:**

1.Повышение темпа развития речи в целом, за счет включения детей дошкольного возраста в театрализованную деятельность

2.Речевое раскрепощение детей, не смотря на имеющиеся у них речевые возможности

3.Родители (законные представители) активно включены в работу, направленную на развитие и профилактику речевых нарушений у детей

4.Позитивное взаимодействие детей со сверстниками, взрослыми (родителями).

**Эффективность данных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Для детей* | - положительная динамика речевого развития;  - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;  - индивидуальный подход к каждому ребенку. |
|  | |
| *Для родителей* | - положительная оценка деятельности ДОУ;  - готовность и желание помогать ДОУ;  - использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время |
|  | |
| *Для учителя-логопеда* | -положительный психологический климат между логопедом и родителями;  - заинтересованность педагога в творчестве и инновациях;  - удовлетворенность собственной деятельностью;  качественно организованная система повышения квалификации;  - учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагога. |
|  | |

**Сроки**: 8 месяцев

**Сроки и этапы проекта:**

1. Подготовительный (сентябрь 2016г. – октябрь 2016г.)

2. Основной (ноябрь 2016г. – март 2017г.)

3. Заключительный (апрель 2017г.)

**Участники проекта:**

Воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет;

Родители (законные представители) воспитанников;

Учитель – логопед;

Педагог – организатор;

Воспитатели разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

**Содержание этапов проекта**

Работа по реализации проекта «Веселый балаганчик» проходила в три этапа.

**I этап. Подготовительный** (сентябрь 2016г. – октябрь 2016г.)

***Задачи:***

-Начать сбор методических и практических материалов (информационный банк) для копилки «Речекопилка», «Логопедических разминок», словарика «Такие трудные слова»;

-Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития детей посредством театрализованной деятельности.

Начинаем работу с подборки материала «Логопедических разминок», которые будут проводиться ежедневно в течение всего учебного года учителем-логопедом в утренние часы и воспитателями в II половину дня. Один раз в неделю к их проведению привлекаются родители (законные представители) воспитанников.

На данном этапе также необходимо начать:

-собирать и разрабатывать копилку «Речекопилка», которая представляет собой сборник-картотеку, в который входит интересный речевой материал, которым пользуются не только педагоги, но и родители;

-оформлять иллюстрированный словарик «Такие трудные слова», в который включены слова и наглядный материал по теме «Мы играем в театр».

Воспитатели вовлекают родителей к созданию творческой мастерской «Самоделкин».

Проводится анкетирование родителей (законных представителей). Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем.

**II этап. Основной** (ноябрь 2016г. – март 2017г.)

***Задачи:***

* Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников посредством театрализованной деятельности;
* Пополнить и дополнить «Речекопилку», сборник «Логопедические разминки», словарик «Такие трудные слова»

***Средства и методы проекта:***

-организация «творческих мастерских»;

-проведение «круглого стола», деловой игры, консультаций, игры-забавы, практического занятия, конкурсов и других форм работы ***(см. Приложение)***;

- проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций;

- создание видеотеки;

- пополнение «Речекопилки», сборника «Логопедические разминки», словарика «Такие трудные слова» ***(см. Приложение)***.

**III этап. Итоговый** (апрель 2017г.)

***Задачи:***

* Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда (педагогов) с родителями по вопросам речевого развития детей посредством театрализованной деятельности, узнать удовлетворены ли родители коррекционной работой, а также работой по реализации проекта.
* Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе реализации проекта.
* Презентовать проект «Веселый балаганчик» педагогам ДОУ.

**Оценка результатов**

1.Повышение темпа развития речи в целом, за счет включения детей дошкольного возраста в театрализованную деятельность. Дети лучше стали усваивать пройденный материал. Повысился уровень речевого и эмоционального развития детей.

2.Речевое раскрепощение детей, не смотря на имеющиеся у них речевые возможности

3.Родители (законные представители) активно включены в работу, направленную на развитие и профилактику речевых нарушений у детей

4.Позитивное взаимодействие детей со сверстниками, взрослыми (родителями).

**Перспективный план реализации проекта «Веселый балаганчик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Формы и методы работы | Содержание работы | Результат |
| *I. Подготовительный этап* | | | |
| *Сентябрь – октябрь* | Сбор дидактических материалов  Создание творческой мастерской ***«Самоделкин»***  ***«Творческие мастерские – это интересно»*** (консультация для родителей)  ***«Изготовление родителями нетрадиционного пособия, используемого для дыхательной гимнастики»***  (теория + мастер-класс)  ***«Наши руки не знают скуки»*** (творческая мастерская)  Показ сказки «Теремок» (родители) | Подбор материала для проведения ***логопедических разминок***\*  Подбор речевого материала для ***Речекопилки\*\****  Подбор лексического материала ***«Такие трудные слова»***  Вовлечение родителей к созданию творческой мастерской ***«Самоделкин»***  Тематическая консультация  Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики  Изготовление родителями пособия ***«Волшебный ветерок»***  Изготовление родителями и детьми настольного театра из бросового материала | Сборник ***«Логоритмических разминок»*** по всем лексическим темам  Сборник ***«Речекопилка»*** - интересный речевой материал для использования родителями  ***Иллюстрированный словарик***, в который включены слова и наглядный материал по теме «Мы играем в театр»  Конспект консультации  Пособие ***«Волшебный ветерок»***  Фотоотчет |
| *до 23.10.2016г.* | Анкетирование родителей | Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей посредством театрализованной деятельности | Анкета для родителей |
| *II. Основной этап* | | | |
| *Ноябрь 2016г.* | ***«Театр и дети»***  (круглый стол для родителей и педагогов (по запросу))  ***«Дело мастера боится»***  (практикум для родителей по изготовлению костюмов для инсценировки сказки «Вершки и корешки»)  ***«Вершки и корешки»***  (инсценировка сказки)  ***«Театральный ринг»***  (деловая игра для родителей)  ***«Конфетные фантики»***  (игра-забава)  ***«Лучшая театральная афиша» по сказке «Рукавичка»***  (конкурс) | Повышение творческой активности родителей, создание обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм в работе с детьми  Практикум, совместное с детьми изготовление костюмов для инсценировки сказки «Вершки и корешки»  Инсценировка воспитанниками разновозрастной группы КН для детей с ТНР 5-7 лет сказки ***«Вершки и корешки»*** для родителей и воспитанников младшего дошкольного возраста  Расширение знаний родителей о театрализованной деятельности, показать целесообразность ее использования в процессе развития речи дошкольников  Изготовление родителями и детьми кукол из конфетных фантиков  Оформление родителями и детьми афиш к сказке ***«Рукавичка»*** | Конспект деловой игры  Фотоотчет  Фотоотчет  Конспект деловой игры  Фотоотчет  Выставка афиш  Фотоотчет |
| *Декабрь 2016г.* | ***«Вершки и корешки»***  (создание мультфильма) | Озвучка родителями и воспитанниками мультфильма по сказке ***«Вершки и корешки»*** | Мультфильм |
| *Февраль 2017г.* | ***«Говорилки»***  (практическое занятие-конкурс с участием родителей (законных представителей) воспитанников)  ***«В гостях у сказки»***  (практикум для родителей)  ***«Вторая жизнь»***  (консультация) | Проявление родителями и детьми ораторских и творческих способностей на интересном речевом материале  Изготовление сказочных героев способом оригами  Консультация для родителей об использовании бросового материала | Конспект занятия  Конспект проведения практикума  Конспект консультации |
| *Март 2017г.* | Театрализация сказки ***«Царевна – лягушка»***  (с участием родителей)  ***«Художники-иллюстраторы детских книг»*** (творческая мастерская «Самоделкин») | Инсценировка родителями воспитанников разновозрастной группы КН для детей с ТНР 5-7 лет сказки ***«Царевна – лягушка»***  Оформление родителями и детьми иллюстраций к детским книгам | Конспект проведения  Видеоотчет  Фотоотчет  Выставка иллюстраций |
| *Ежедневно* | ***Логоритмические разминки*** | Один раз в неделю к проведению ***Логоритмических разминок*** привлекаются родители | Фотоотчет  Сборник ***«Логоритмических разминок»*** по всем лексическим темам |
| *Ежедневно* | Использование материала из сборника ***«Речекопилка»*** | Систематическое использование материала ***«Речекопилки»*** | Сборник ***«Речекопилка»*** |
| III. Заключительный этап | | | |
| *Апрель 2017г.* | ***«Волшебная тарелочка»***  (мультимедийная презентация)  ***«Сам себе режиссер»***  (консультация – практикум)  ***«Маски – ШОУ!»***  (семейный праздник) | Показ родителям мультимедийной презентации по изготовлению театральных масок из одноразовой посуды  Вовлечение родителей в работу по проведению семейного праздника ***«Маски – ШОУ»*** (подбор речевого материала, изготовление и оформление масок для шоу)  Участие родителей и детей в празднике ***«Маски – ШОУ»*** | Конспект праздника  Конспект консультации  Конспект праздника  Фотоотчет |
| *Апрель 2017г.* | Мониторинг (анкетирование) работы по реализации проекта «Веселый балаганчик» с родителями | Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой по реализации проекта ***«Веселый балаганчик»*** | Анкета для родителей |

***\*Логоритмические разминки*** проводятся ежедневно на протяжении всего учебного года учителем-логопедом в утренние часы и воспитателями во II половину дня. Один раз в неделю к их проведению привлекаются родители (законные представители) воспитанников

***\*\*Речекопилка*** включает в себя игры со словом, развивающие связную речь, творческую фантазию и др.

**Заключение**

Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учиться.

Каждая вышеописанная форма взаимодействия с родителями по-своему приносит «плоды» в работе учителя-логопеда. А самый главный «плод» - это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Конечно, не все родители сразу идут на контакт с нами, но мы стараемся работать так, чтобы они понимали: педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так мы сможем добиться положительных результатов.

**Перспектива**

Продолжать работу с родителями (законными представителями) по внедрению новых форм работы с детьми и родителями.

Поиск новых приемов работы для включения их в различные виды деятельности.

**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**