**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1.Пояснительная записка | 1 |
| 1.2.Цели и задачи реализации Программы | 1 |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи | 1 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры | 1 |
| 1.5. Мониторинг освоения Программы | 1 |
| 1. 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1.Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 8 |
| 2.2.Содержание коррекционной работы | 9 |
| 2.3.Перспективно-тематическое планирование | 9 |
| 1. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1.Организация работы с воспитанниками | 98 |
| 3.2.Организация работы с семьей | 100 |
| 3.3.Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета | 105 |
| 3.4.Проектная деятельность | 105 |
| 3.5.Презентации | 105 |
| 3.6.Режим дня | 106 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка».

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка

в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с пятилетнего или шестилетнего возраста,

в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет,

в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет.

Она создавалась для детей ***с третьим, четвертым уровнями речевого развития при*** ***общем недоразвитии речи.***

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет, группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет функционируют в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»с цельючеткой организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (нарушениями речи).

**1.2.Цели и задачи реализации Программы**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Цель** **Программы**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Основными задачами данной Программы являются:**

1.Обследование воспитанников групп Учреждения и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2.Осуществление диагностики речевого развития детей с целью определения результативности коррекционной работы с каждым ребёнком.

3.Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

4.Формирование полноценных произносительных на­выков у детей, развитие фонематического восприятия, фонематиче­ских представлений, доступных возрасту форм звуко­вого анализа и синтеза.

5.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями, формирование грамматического строя речи; развитие связной речи, коммуникативности, успешности в общении.

6.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

7.Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

**1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи**

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но иосновных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной формой обучения в дошкольном образователь­ном учреждении для детей данной категории являются ***логопедические занятия***, на которых осуществляется развитие языковой системы. Прежде чем определить их содержание, учитель-логопед выявляет и структуру дефекта, и те по­тенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Комплектование групп осуществляется по возрастному и смешанно–возрастному принципу на основе заключений и рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

**1.4.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.5.Мониторинг освоения Программы**

***Критерии успешности прохождения программы*:**

**Норма:**

Ребенок усвоил и применяет на практике всё, изученное на занятиях, владеет навыками определения сторон тела, ориентируется в пространстве и во времени, определяет фонемы в начале, середине, конце слова; ритмически верно передает слуховой образ слова, находит ударение, дифференцирует согласные по категориям твёрдый - мягкий, звонкий - глухой и т.д.

**Высокий уровень:** ребенок применяет на практике знания и навыки. Если допускает ошибки, то может исправить сам.

**Средний уровень:** ребенок применяет знания, умения, но не всегда может объяснить свои действия, иногда требуется помощь взрослого.

**Низкий уровень:** ребенок допускает множественные ошибки и нуждается в направляющей помощи взрослого.

Диагностика составлена на основании методической литературы, содержащей существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. Г.В.Чиркиной.

Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Володина В.С. Альбом по развитию речи.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

**1. Обследование состояния общей моторики**

***1.1. Исследование дви­гательной памяти, переключаемости движений и само­контроля при выполнении двига­тельных проб***

*Содержание задания*

1. Учитель-логопед показывает 4 движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс.

2. Повторить за учителем-логопедом движения за исключени­ем одного «запретного» движения.

*Диагностические показатели*

Высокий уровень: быстрое, точное и прав иль­ное воспроизведение предлагаемых проб, плавно переключается с одного движения на другое.

Средний уровень: замедленное и напряженное выполнение предлагаемых проб, снижен объ­ем двигательной памяти, нарушено переклю­чение с одного движения на другое.

Низкий уровень: неправильно выполняет предложенные пробы, допуская ошибки в по­следовательности выполнения заданий, отка­зывается от выполнения.

***1.2. Исследование пространственной организации движений***

*Содержание задания*

1. Правой рукой коснись левого уха, правой рукой - левой ноги.

2. Повернись кругом.

*Диагностические показатели*

Высокий уровень: задания выполняет без ошибок

Средний уровень: ошибки в пространствен­ной координации, неуверенность выполнения.

Низкий уровень: не знает сторон тела, веду­щей руки, нарушена пространственная координация.

***1.3. Исследование рит­мического чувства***

*Содержание задания*

Повторить за учителем-логопедом ритмический рисунок: ! -!!; !! - !!!; !-!!-!!; !!-!!!-!!; !-!!-!!!-!; !!!-!-!!!

*Диагностические показатели*

­Высокий: не допускает ошибок при воспро­изведении ритмического рисунка.

Средний: выполняет в замедленном или ус­коренном по сравнению с образцом темпе.

Низкий: нарушает количество элементов в данном ритмическом рисунке

**2. Обследование произвольной моторики пальцев рук**

***2.1. Исследование ста­тической координа­ции движений***

*Содержание задания*

1. Распрямить ладонь, раз­вести все пальцы в стороны и удерживать в этом поло­жении под счет (1-15) на правой руке, на левой руке, на обеих руках одновременно.

2. Выполнение пробы «ко­лечки - ушки - рожки» 5 - 8 раз на обеих руках одно­временно.

*Диагностические показатели*

Высокий: плавное, точное выполнение проб, полный объем движений.

Средний: напряженность при выполнении проб, скованность движений, неполный объем движений.

Низкий: наличие синкинезий, гиперкинезов, невозможность удержания заданной позы, не­выполнение движения.

***2.2. Исследование ди­намической коорди­нации движений***

*Содержание задания*

1. Менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак 5-8 раз.

2. Сложить пальцы в коль­цо - раскрыть ладонь 5-6 раз.

3. Попеременно соединять все пальцы руки с боль­шим пальцем сначала правой руки, затем ле­вой, затем обеих рук одновременно

*Диагностические показатели*

Высокий: плавное, точное и синхронное вы­полнение проб, выполнение движения в за­данном темпе.

Средний: выполнение движений сбивчиво с нарушением переключения от одного движе­ния к другому, темп выполнения движений нарушен (не под счет логопеда).

Низкий: движения некоординированные, на­личие синкинезий, гиперкинезов, невыполне­ние движений.

**3. Состояние артикуляционной моторики**

***3.1. Исследование дви­гательной функции губ***

*Содержание задания*

1. Округлить губы как при произношении звука «О» - удержать позу.

2. Сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их).

3. Растянуть губы в «улыбке» (зубов не­ видно) и удержать позу.

***3.2. Исследование двигательной функции челюсти***

*Содержание задания*

1. Широко раскрыть рот как при произне­сении звука «Ю» и закрыть.

2. Сделать движение нижней челюстью вправо, влево.

***3.3. Исследование двига­тельной функции языка***

*Содержание задания*

1. Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1-5.

2. Выполнить упражнение «часики».

3. Высунуть язык «лопатой», «иголочкой».

4. Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет от 1-5 и опустить к нижним зубам.

5. Движение языком вперед- назад.

*Диагностические показатели*

Высокий: объем движений полный, движения выполня­ются точно, мышечный тонус нормальный.

Средний: объем движений неполный, быстрый или мед­ленный темп выполнения движений, движения выпол­няются неточно, отмечается напряженность мышц, исто­щаемость движений.

Низкий: диапазон движений невелик, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора, сали­вации, сглаженность носогуб­ной складки, отклонение язы­ка в сторону, малая подвижность небной занавески; дви­жения не удаются.

***3.4. Исследование продолжительности и силы выдоха***

*Содержание задания*

Поддувать пушинки, листок бумаги и т.п.

*Диагностические показатели*

Высокий: сильный и продол­жительный выдох, нормальное речевое дыхание.

Средний: укороченный выдох.

Низкий: слабый, укороченный выдох, дыхание прерывистое.

**4. Состояние динамической организации движений артикуляционного аппарата**

***4.1. Исследование дина­мической организа­ции движений ар­тикуляционного ап­парата***

*Содержание задания*

1. Широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов (резцов), затем поднять кончик языка к верхним зубам (резцам) и положить на нижнюю губу.

2. Положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести «чашечку» в рот.

3. Повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз: «А-И-У», «У-И-А», «капа-та», «пла-плу-пло», «как-пак-так».

*Диагностические показатели*

Высокий: правильное и точное выполнение движений, объем движений полный.

Средний: появляется замена одного движения: другим, поиск артикуляции, объем движений неполный, напряженность, нарушение плавно­сти движений, затруднено переключение с одной артикуляционной позы на другую, с одной фонемы на другую и т.д.

Низкий: движения вялые, пассивные, недиф­ференцированные, наблюдаются гиперкинезы, синкинезии, саливация, тремор, не удается пе­реключение с одной артикуляционной позы на другую, с одной фонемы на другую и т.д.

**5. Состояние мимической мускулатуры**

***5.1. Исследование объёма и качества движений мышц лба***

*Содержание задания*

1.Нахмурить брови.

2.Поднять брови.

3.Наморщить лоб.

***5.2. Исследование объёма и качества движений мышц щёк***

*Содержание задания*

1.Надуть левую щеку.

2.Надуть правую щеку.

3.Надуть обе щеки одновременно.

***5.3. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз***

Выразить мимикой лица:

- удивление,

- радость,

- испуг,

- грусть,

- сердитое лицо.

***5.4. Исследование символического праксиса***

*Содержание задания*

Изобразить:

поцелуй, оскал, цоканье.

*Диагностические показатели*

Высокий: выполнение правильное.

Средний: движение выполняется не в полном объеме, наблюдается напряженность, недостаточная мимическая способность.

Низкий: движения не удаются, возникают содружественные движения, выявляются нарушения символического праксиса, мимическая картина нечеткая.

**6. Обследование звукопроизношения**

***6.1. Проверка следую­щих групп звуков: свистящих, шипящих, аффрикатов, соноров***

*Содержание задания*

Детям предлагаются наборы предметных и сюжетных картинок. Подбираются слова различной слоговой структуры, в которых исследуемый звук стоит в начале, середине и конце слова. Звук проверяется в различ­ных фонетических условиях: изолированно, в слогах, словах, во фразовой речи.

*Диагностические показатели*

Высокий: правильное и от­четливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

Средний: неустойчивость и недостаточная четкость про­изнесения звука или недоста­точная автоматизация.

Низкий: дефект в произноше­нии звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

**7. Обследование фонематических процессов**

***7.1. Узнавание и различение простых фраз по картинкам***

*Содержание задания*

Детям предъявляются парные простые сюжетные картинки и предлагается найти и показать картинку, соответствующую произнесённой логопедом фразе.

*На лугу пасутся козы. – У Сони длинные косы. Мама ставит на стол миску. – Таня сажает на диван мишку.*

***7.2. Узнавание и различение слов, близких по звуковому составу***

*Содержание задания*

Перед ребенком раскладываются предметные картинки, и предлагается показать, где усы, где уши, где ужи, где бочки, где почки и т. д.

***7.3. Различение пра­вильно и непра­вильно произноси­мых логопедом не­парных слов***

*Содержание задания*

На дефектное произношение логопеда ребенок подает условный шумовой сигнал: *санки, шанки, лыба, ротка, шуба, суба, лодка, руна, шумка, сумка, рыба, лопата, собака, коска, ропата, луна*

**8. Состояние фонематического слуха**

***8.1. Воспроизведение слоговых рядов***

*Содержание задания*

Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Вначале предъявляется первый член па­ры, затем второй. Оценивается воспроизведение пробы в целом. Слоги предъявляются до первого воспроизве­дения, точного повторения добиваться не следует.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. БА-ПА… ПА-БА -.... | 4. ЦА-СА-ЦА- ... СА-ЦА-СА-... |
| 2. СА-ША… ША-СА-.. | 5. РА-ЛА-РА- ... ЛА-РА-ЛА- ... |
| 3. ША-ЖА-ША… ЖА-ША-ЖА- .... |  |

***8.2. Дифференциация слов-квазиомонимов***

*Содержание задания*

Покажи картинки и придумай предложение со слова­ми-квазиомонимами:

|  |  |
| --- | --- |
| [п-б] почка – бочка | [т-д] трава - дрова |
| [к-г] кора – гора | [в-ф] сова - софа |
| [л-j] галка – гайка | [р-л] рожки – ложки |
| [р-л] Марина – малина | [р-л] шар - шаль |
| [р-j] баран – баян | [с-з] коса - коза |
| [ш-ж] шар – жар | [ч-ш] кочка – кошка |
| [с-ш] крыса – крыша | [с-ж] сук-жук |
| [с-щ] лес – лещ | [с-ч] нос – ночь |
| [з-ж] флажок – глазок | [л-л,] лук – люк |

**9. Состояние фонематического восприятия (анализ)**

***9.1. Выделение гласного звука, стоящего в начале слова***

*Содержание задания*

Назови гласный звук, стоящий в начале слова: *облако, удочка, аист, овощи, ива.*

***9.2. Выделение гласного звука, стоящего в конце слова***

*Содержание задания*

Назови гласный звук, стоящий в конце слова: *пила, кольцо, грибы, кенгуру, очки.*

***9.3. Выделение согласного звука, стоящего в начале слова***

*Содержание задания*

Назови согласный звук, стоящий в начале слова:*танк, мышь, ракета, коза, санки, ландыш.*

***9.4. Выделение согласного звука, стоящего в конце слова***

Назови согласный звук, стоящий в конце слова: *кот, жук, автобус, дом, шар, стул.*

**10.Состояние фонематического синтеза**

***10.1. Составление слов из заданного количества звуков***

*Содержание задания*

***Для детей 6 лет***

Произнеси слитно слово, которое я произнесу с паузами после каждого звука: *к,о,т р,у,к,а ш,а,п,к,а к,р,а,н*

**11. Состояние фонематических представлений**

***11.1. Подбор слов на заданный звук***

*Содержание задания*

Подбери слово на заданный звук: *В.... К.... М.... П .... А.... У....*

***11.2. Подбор слов на заданное количество звуков***

*Содержание задания*

***Для детей 6 лет***

1. Назови слова, в названии которых 3 звука, 4 звука, 5 звуков.

2. Отбери картинки, в названии которых 4 звука, 5 звуков.

***11.3. Определение количества, последовательности и места слов в предложении***

*Содержание задания*

***Для детей 6 лет***

Определи количество, последовательность и место слов в предложении:

*Стоят теплые деньки. Осенью часто льют дожди. Из леса вышел старик с большой корзиной грибов.*

*Диагностические показатели*

Высокий: фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений вы­сокий.

Средний: фонема­тический слух развит недоста­точно, не диффе­ренцирует звуки близкие по аку­стическим призна­кам, которые в речи произносятся искаженно, испы­тывает затрудне­ния при осущест­влении простых форм фонематиче­ского анализа и синтеза, уровень развития фонема­тических пред­ставлений средний (сомневается при выполнении зада­ний, выполняет со стимулирующей помощью).

Низкий: фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

**12. Состояние звуко-слоговой структуры слова**

***12.1. Повторение слов сложной слоговой структуры***

*Содержание задания*

Повтори за мной слова: *танкист, космонавт, сковорода, светофор, телевизор, велосипед, аквалангист, термометр, пуговица.*

***12.2. Повторение пред­ложений со словами сложной слоговой структуры***

*Содержание задания*

Повтори за мной предложения:

*Дети слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Птичка свила гнездышко в кустах.*

*Диагностические показатели*

Высокий: правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления.

Средний: замедленное послого­вое воспроизведение.

Низкий; искажение звуко­слоговой структуры слова (пер­сиверации, контаминации, эли­зии, итерации), невоспроизве­дение.

**13. Состояние словарного запаса**

***13.1. Называние предметов, изображённых на предъявляемых картинках***

*Содержание задания*

Назови предметы, которые изображены на картинках (в соответствии с программными требованиями).

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок называет редко употребляемую лексику с конкретным значением.

Средний: ребенок называет конкретную повседневную лексику, а также относительно редко употребляемую лексику.

Низкий: ребенок затрудняется при назывании конкретной по­вседневной лексики.

***13.2. Называние обоб­щенных слов по группе однородных предметов***

*Содержание задания*

1. Назови одним словом предметы, изображенные на предъявляемых картинках.

2. Продолжи ряд предметов, назови их одним словом. (Использование диагностических аль­бомов: Иншаковой, Володиной В. С., Грибовой О. Е., Бессоновой Т. П.)

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок свободно пользуется обобщающими поня­тиями.

Средний: ребенок называет не все обобщающие понятия, не всегда может продолжить ряд предметов.

Низкий: ребенок не называет обобщающие понятия, непра­вильно называет картинки, отно­сящиеся к данному видовому понятию.

***13.3. Подбор определе­ний к предметам***

*Содержание задания*

Придумай к названному слову как мож­но больше признаков:

*мяч (какой?) -.... яблоко, дерево, собака, человек, лимон, лиса, кресло, шуба, белка*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок подбирает бо­лее 4 определений к каждому слову.

Средний: ребенок подбирает 2-4 определения к каждому слову.

Низкий: ребенок подбирает бо­лее 1-2 определения к каждому слову.

***13.4. Подбор слов –антонимов***

*Содержание задания*

Подбери слова с противоположным значением (игра «Скажи наоборот»):

*большой ,открывать, широкий, опускать, длинный, добро, грязный, далеко, молодой, радость.*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно подобрал 7 - 10 слов.

Средний: ребенок правильно по­добрал 4 - 7 слов.

Низкий: ребенок правильно по­добрал 1 - 4 слов.

***13.5. Подбор слов – синонимов***

*Содержание задания*

Подбери к названному слово, близкое по значению (игра «Скажи по другому»):

*хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать…*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно подобрал 7 - 10 слов.

Средний: ребенок правильно по­добрал 4 - 7 слов.

Низкий: ребенок правильно по­добрал 1 - 4 слов.

***13.6. Подбор слов-­действий***

*Содержание задания*

Назови действия (по картинкам): *птица – летает, рыба – плавает, змея – ползает, заяц – прыгает, лодка – плывет, собака - спит, играет.*

Назови, что делает человек данной про­фессии: *врач – лечит, учитель – учит, строитель – строит, повар – варит, художник – рисует, музыкант – играет, балерина – танцует, маляр – красит.*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно на­зывает изображенные на картин­ках действия.

Средний: ребенок допускает ошибки при назывании изобра­женных действий.

Низкий: ребенок не может са­мостоятельно справиться с зада­нием.

***13.7. Ориентировка во временных поняти­ях***

*Содержание задания*

Назови времена года (5 лет с использованием наглядности).

Назови месяцы по порядку (с 6 лет).

Назови дни недели по порядку.

Составить предложения со словами: ут­ром, днем, вечером, ночью.

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно на­зывает временные понятия.

Средний: ребенок испытывает затруднения при назывании вре­менных понятий.

Низкий: ребенок не знает большинства временных поня­тий.

**14. Состояние грамматического строя речи**

***14.1. Образование множественного числа имен существитель­ных***

*Содержание задания*

Я говорю про один предмет, а ты скажи про многие предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| *стол – столы* | *кукла – куклы* |
| *жук – жуки* | *дерево – деревья* |
| *пень – пни* | *ухо – уши* |
| *рука – руки* | *яйцо - яйца* |
| *утенок – утята* |  |

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно образует множественное число существительных.

Средний: ребенок допускает ошибки при образовании множественного числа суще­ствительных.

Низкий: ребенок допускает многочислен­ные ошибки при образовании мн. числа сущ., не образует множественное число существительных.

***14.2. Образование уменьшительно-­ласкательных форм имен существитель­ных***

*Содержание задания*

Назови ласково предметы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *чашка – чашечка* | *ведро – ведерко* | *гриб – грибок* |
| *цветок – цве­точек* | *кукла – кукол­ка* | *мяч – мячик* |
| *стул – стульчик* | *дом – домик* | *Оля – Оленька* |
| *жук – жучок* | *шар – шарик* | *брат – братик* |

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок самостоятельно, без ошибок образует уменьшительно-ласка­тельную форму существительных.

Средний: ребенок допускает ошибки при образовании уменьшительно-ласкатель­ной формы существительных.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании уменьшительно-ласка­тельной формы существительных.

***14.3. Согласование имен существительных с прилагательными***

*Содержание задания*

Назови, какой по цвету этот предмет:

*Синяя блузка. Красная роза. Синий мяч. Красный флаг. Синее полотенце. Красное яблоко.*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно согласует прилагательные с существительными, из­меняя по родам.

Средний: ребенок допускает ошибки при согласовании прилагательных с сущест­вительными, изменяя их по родам.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при согласовании прилагательных с су­ществительными, изменении их по ро­дам.

***14.4. Изменение имен существительных по числам и родам***

*Содержание задания*

Назови, кто нарисован (что на­рисовано)?

*Это кошка. - Это кошки. Это гриб. - Это грибы. Это окно. - Это окна...*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок самостоятельно изме­няет имена существительные по числам и родам.

Средний: ребенок допускает ошибки при изменении имен существительных по числам и родам.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при изменении имен существительных по числам и родам.

***14.5. Образование отно­сительных прилага­тельных***

*Содержание задания*

Если стакан сделан из стекла, какой он? - стеклянный.

*Мяч из резины - ...*

*Варенье из яблок - ...*

*Коробка из картона - ...*

*Сумка из кожи - ...*

*Одеяло из шерсти - ...*

*Суп из грибов -...*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно и самостоя­тельно образует относительные прилага­тельные.

Средний: ребенок допускает ошибки при образовании относительных прилагатель­ных или дает правильные ответы после стимулирующей помощи.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании относительных прилага­тельных (неверно образованная форма, невыполнение).

***14.6. Образование при­тяжательных прила­гательных***

*Содержание задания*

У собаки лапа собачья, а у кошки -…, волка -... , льва -... , медведя - ... , лисы - ... и т.д.

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно и самостоя­тельно образует притяжательные прилага­тельные.

Средний: ребенок допускает ошибки при образовании притяжательных прилага­тельных или дает правильные ответы по­сле стимулирующей помощи.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании притяжательных прила­гательных (неверно образованная форма, невыполнение).

***14.7. Согласование имен существительных с числительными***

*Содержание задания*

Пересчитай по рядам, сколько предметов изображено на каж­дом рисунке:

*1 гриб 1 ночь 1 окно*

*2 гриба 2 ночи 2 окна*

*5 грибов 5 ночей 5 окон*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно согласует числительные с существительными.

Средний: ребенок допускает ошибки при согласовании числительных с существи­тельными.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при согласовании числительных с суще­ствительными (неверно образованная форма, невыполнение).

***14.8. Употребление пред­логов***

*Содержание задания*

Сейчас я прочитаю предложе­ние, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропуще­но.

*Лена наливает чай ... чашки.*

*Почки распустились ... деревьях.*

*Щенок спрятался ... крыльцом.*

*Птенец выпал ... гнезда.*

*Пес сидит ... конуры.*

Употребление предлогов на ма­териале картинок или демонст­рации действия (5-6 лет).

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно подбирает предлоги.

Средний: ребенок допускает ошибки при подборе предлогов.

Низкий: ребенок неверно подбирает предлоги.

**14.9. Образование роди­тельного падежа существительных**

*Содержание задания*

Ответь на вопросы:

*У кого котенок? - У кошки.*

*Кого много на дереве? - Ворон.*

*Чего много в саду? - Деревьев.*

*Чего много на столе? - Ножей.*

*Чего много в доме? - Окон.*

*Кого много в аквариуме? - Рыб.*

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок правильно образует родительный падеж существительных.

Средний: ребенок допускает ошибки при образовании родительного падежа существительных.

Низкий: ребенок неправильно образует родительный падеж существительных, отказывается от выполнения задания.

**15. Состояние связной речи**

***15.1. Составле­ние про­стого предложения по картинке***

*Содержание задания*

Составь предло­жение по картинке.

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок самостоятельно составляет, грамматически правильно оформляет простые распространенные предложения, а также сложносочи­ненные и сложноподчиненные.

Средний: ребенок составляет распространенные предложения со стимули­рующей помощью, способен самостоятельно составить нераспространен­ные предложения, наблюдаются единичные случаи поиска слов или не­точное словоупотребление.

Низкий: составляет предложения по наводящим вопросам, наблюдаются аграмматизмы, либо называет только предметы или действия, отказывается от выполнения задания.

***15.2. Составле­ние рас­сказа по картинке***

*Содержание задания*

Составь рассказ по кар­тинке

*Диагностические показатели*

Высокий: ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лекси­ческих средств.

Средний: картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ со­ставлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается сте­реотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, не­правильное воспроизведение причинно-следственных связей.

Низкий: раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, не­адекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи.

***15.3. Пересказ прослу­шанного текста***

*Содержание задания*

Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приго­товься его пересказывать.

***5-6 лет***

*Стоял в лесу дом. Ночью кот влез в дом через окно. Он прыгнул на стол и съел пирог с рыбой. Но разбил тарелку. По­слышался звон. Кот почувствовал, что ос­колок тарелки впился ему в лапу, как иг­ла. Он ощутил в лапе ожог, как от огня и громко замяукал.*

***6-7 лет***

*Летом подружились белочка и зайчик. Бе­лочка была рыженькая, а зайчик был се­ренький. Они встречались на полянке, иг­рали, угощали друг друга. Белочка прино­сила шишки, орехи, а зайчик - морковку, капусту. Так прошло лето. Наступила зи­ма. Белочка спряталась в дупло, а зайчик - под кустик. Однажды они встретились, но не узнали друг друга. Белочка была серенькой, а зайчик - беленький. Но летом снова узнали друг друга.*

*Диагностические показатели*

Высокий: самостоятельный пересказ по­сле первого предъявления, составлен без нарушения лексических и грамматиче­ских норм, воспроизведены все основ­ные смысловые звенья.

Средний: пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного

прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформ­ления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словес­ные замены, смысловые звенья воспро­изведены с незначительными сокраще­ниями, нет связующих звеньев.

Низкий: пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искаже­ние смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недос­тупен.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Общее развитие ребенка**

***а) разговорно-описательная беседа***

Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут твою маму?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком городе ты живешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты любишь животных?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие животные живут в твоем доме?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***б) счет***

*5 лет*

прямой, порядковый до 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сравнение множеств (больше – меньше)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6 лет*

прямой, порядковый до 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сравнение числа на наглядном материале\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6 лет*

Счетные операции (равенство – неравенство)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***в) геометрические фигуры***

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| круг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | прямоугольник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| квадрат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | четырехугольник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| треугольник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | овал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***г) основные цвета***

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* |  |
| красный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | белый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| синий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | зеленый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| желтый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | черный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***д) оттеночные цвета***

|  |  |
| --- | --- |
| *6 лет* |  |
| фиолетовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | коричневый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| розовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | голубой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| серый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | оранжевый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***е) выделение лишнего предмета***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ж) найди ошибку художника***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***з) ориентировка в пространстве***

*5 лет*

верх – низ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лево – право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6 лет*

ориентировка на листе бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

осуществление переноса на другой объект (проекция на 180 градусов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***и) восприятие времени***

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* |  |
| времена года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | сутки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *6 лет* |  |
| времена года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | сутки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***к) память***

слуховая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зрительная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Обследование состояния общей моторики**

***Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб***

повторить за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование статической координации движений***

стоять с закрытыми глазами, стоп ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения – 5 секунд по 2 раза для каждой ноги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование динамической координации движений***

попрыгать на левой ноге, на правой ноге\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Обследование состояния мелкой моторики**

***Исследование статической координации движений***

показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удержать под счет (1-15); выполнение на левой руке, на правой руке и на обеих руках одновременно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование динамической координации движений***

менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Обследование артикуляционного аппарата**

***Губы*** (естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Зубы*** (ровные, здоровые, расположенные вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Прикус*** (физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Строение челюсти*** (прогения, прогнатия, норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Небо, увуля*** (куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина; увуля – отсутствие, расщепление, свисание, отклонение в сторону)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Язык*** *(толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Подъязычная уздечка*** *(короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Обследование артикуляционной моторики и мимической мускулатуры**

***Исследование двигательной функции губ***

а) округлить губы, как при произношении звука «о», - удержать позу под счет до 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удержать позу под счет до 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Чередование артикуляционных поз «Улыбка» – «Трубочка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование двигательной функции челюсти***

а) широко раскрыть рот и закрыть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) выдвинуть нижнюю челюсть вперед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование двигательной функции языка***

а) положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) сделать язык широким, а затем узким\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Исследование двигательной функции мягкого неба

а) широко открыть рот и четко произнести звук «а»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование продолжительности и силы выдоха***

а) сделать выдох на легкий предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование объема и качества движения мышц лба***

а) нахмурить брови\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) поднять брови\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование объема и качества движений мышц глаз***

а) подмигнуть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование объема и качества движений мышц щек***

а) надуть обе щеки одновременно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) втянуть щеки в рот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз***

а) радость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) грусть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование символического праксиса***

а) поцелуй\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) оскал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Обследование фонетической стороны речи**

***а) Обследование произношения звуков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первый год обучения |  |  |  |
| С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | С’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | З \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | З’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Ж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Щ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Р’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Л’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | П \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | К \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Второй год обучения |  |  |  |
| С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | С’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | З \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | З’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Ж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Щ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Р’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Л’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | П \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | К \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***б)Состояние просодики*** (голос, темп речи, мелодико-интонационная окраска, дыхание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Обследование слоговой структуры слова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | корабль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | тракторист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| брови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | бинокль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | паутина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| книга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | конфеты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | черепаха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| клумба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | винтовка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | клубок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| клубника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | памятник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | корзина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| гнездо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | термометр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | картина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Петя пьет горькое лекарство.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| На перекрестке стоит милиционер.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Космонавт управляет космическим кораблём.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**8. Обследование состояния функций фонематического слуха**

Опознание фонем в ряду гласных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опознание фонем в ряду согласных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам (п-б, д-т, к-г, в-ф…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Выделение исследуемого звука среди слогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Выделение исследуемого звука среди слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Называние картинок и определение отличий в названиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Обследование звукового анализа слова**

***Выделение первого звука в начале слова***

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| Алик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | волк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| окна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| утка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | банка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ира \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | тапки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Выделение последнего звука в словах***

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | сук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| сом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | луна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | шары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| пух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | малыш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**10. Обследование понимания речи**

***Обследование понимания номинативной стороны речи.***

а) узнавание предметов по описанию (ложка, очки, зубная щетка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) понимание действий изображенных на картинках (идет, бежит, прыгает, скачет, сидит)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) понимание слов, обозначающих признаки (большой – маленький, длинный – короткий, тонкий – толстый, высокий низкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Обследование понимания предложения***

а) выполнений 2-3 действий, выраженных в одной просьбе («Закрой, пожалуйста, дверь, возьми книгу и положи ее на стол».) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Обследование понимания грамматических форм***

а) понимание отношений, выраженных предлогами (птичка сидит на клетке, под клеткой, около клетки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) понимание падежных окончаний существительных (покажи линейку ручкой…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)понимание префиксальных изменений глагольных форм (наливает – выливает, входит – выходит)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Обследование активного словаря**

***Обследование слов, обозначающих предметы***

а) называние предметов одного тематического ряда и обобщающего слова к ним

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| мебель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | фрукты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | овощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| посуда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| овощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| транспорт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| домашние животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | домашние животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| дикие животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | дикие животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Обследование слов, обозначающих признаки предметов***

а) название признаков предметов

*5 лет*

Лимон какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лиса какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Елка какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6 лет*

Про что (кого) можно сказать:

белый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сердитый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рассыпчатый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) подбор антонимов

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| чистый – грязный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | в) образование притяжательных форм |
| светло – темно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | слабый – сильный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| большой – маленький \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | пасмурно – солнечно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | широкий – узкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | толстый – тонкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*6 лет*

Уши чьи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хвост чей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) образование относительных прилагательных

|  |  |
| --- | --- |
| *6 лет* |  |
| стакан из стекла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ваза из глины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| стул из дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | замок из железа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Обследование слов, обозначающих действия***

|  |  |
| --- | --- |
| а) Что делает? |  |
| *5 лет* | *6 лет* |
| продавец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | строитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | почтальон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| шофер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | шофер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| повар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | доярка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| б) Кто как передвигается? |  |
| *6 лет* |  |
| лягушка прыгает | змея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| жук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | воробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**12. Обследование грамматического строя**

а) составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (задаются вопросы, требующие ответов сложными предложениями (почему? зачем? и т.д.)

*5 лет* (по сюжетной картинке)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6 лет* (по серии сюжетных картинок)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) составление предложений по опорным словам

*6 лет*

*Дети, лес, земляника* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) употребление предлогов в речи

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | из-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | из-под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

г) употребление существительных множественного числа, обозначающих детенышей и животных

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| у кошки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | у лисы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| у зайца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | у лошади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| у медведя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | у коровы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | у овцы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

д) употребление существительных в именительном и винительном падежах

|  |  |
| --- | --- |
| *6 лет* | котята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| лисята – лисят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | зайчата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| медвежата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

е) употребление множественного числа имен существительных

|  |  |
| --- | --- |
| вилки – вилок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | машины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| яблоки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | карандаши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| шапки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

ж) согласование форм существительных с числительными

*6 лет*

груша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ложка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

облако\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

флажок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) согласование форм существительных с прилагательными

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| синий (яя), (ее), (ие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | оранжевый (ая), (ое), (ые) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| красный (ая), (ое), (ые) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | розовый (ая), (ое), (ые) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| желтый (ая), (ое), (ые) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | фиолетовый (ая), (ое), (ые) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

и) употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных

|  |  |
| --- | --- |
| *5 лет* | *6 лет* |
| голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ковер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| птица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | гнездо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| лоб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | воробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**13. Обследование связной речи**

*5 лет*

*а) пересказ сказки «Лисичка-сетричка и серый волк»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

б) описание игрушки (повтор образца с помощью взрослого)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*в) составление рассказа по сюжетной картинке «Дети играют», «Наша Таня»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6 лет*

*а) пересказ сказки «Заяц-хвастун»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б) рассказ о предмете по плану\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*в) составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |  |
|  |  |
| Учитель-логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**на 20 – 20 учебный год**

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление (вид) коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
| 1. | Укрепление соматического состояния | Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача, ЛФК |
| 2. | Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы | Направление на консультацию к невропатологу, психоневрологу; согласование лечения |
| 3. | Нормализация зубо-челюстной системы | Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечения |
| 4. | Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации | Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат |
| 5. | Развитие произвольной моторики пальцев рук | Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук |
| 6. | Развитие моторики речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы |
| 7. | Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица |
| 8. | Формирование правильного звукопроизношения | Постановка звуков: свистящие [С], [3], [Ц], [С’], [3’]; шипящий [Ш]; соноры [Л], [Л’]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р’]; шипящие [Ч], [Щ] Автоматизация звуков: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в тексте Дифференциация звуков:[С] – [3], [С] – [С’], [С] – [Ц], [С] – [Ш]; [Ж] – [3], [Ж] – [Ш]; [Ч] – [С’], [Ч] – [Т], [Ч] – [Щ]; [Щ] – [С’], [Щ] – [Т’], [Щ] – [Ч], [Щ] – [Ш]; [Р] – [Л], [Р] –[Р’], [Р’] – [Л’], [Р’] – [Й], [Л’] – [Л] |
| 9. | Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове |
| 10. | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи и связной речи | Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составление предложений и рассказов |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_год

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Организация образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, группах комбинированной направленности для детей 5-6 и 6-7 лет**

Программа ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей:

-развитие артикуляционного и голосового аппарата;

-формирование навыков звукового анализа слов, членение предложений на слова;

-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

-формирование морфологической и синтаксической сторон речи;

-развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Обучение на занятиях – основная форма коррекционной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная по­знавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

Количество занятий с детьми 5-6 лет – 3 занятия в неделю (1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза).

Количество занятий с детьми 6-7 лет – 3 занятия в неделю (2 занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи и обучению грамоте, 1 занятие по развитию связной речи).

В группе речевые занятия проводит учитель-логопед. В связи с этим предусмотрены три ***типа*** занятий:

индивидуальные,

подгрупповые,

фронтальные.

***Подгруппы*** организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по всем разделам.

На ***фронтальных и подгрупповых занятиях***изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в за­висимости от динамики достижений дошкольников в кор­рекции произношения; занятия имеют свою структуру на каждом этапе. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индиви­дуальных и подгрупповых занятий является то, что они но­сят опережающий характер и готовят детей к усвоению бо­лее сложного материала на фронтальных занятиях.

Предусматриваются следующие ***виды*** фронтальных занятий:

-занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

-занятия по развитию связной речи;

-занятия по обучению грамоте.

Фронтальные занятия преду­сматривают решение задач и содержание каждого периода обучения. Одновременно обеспечивается дальнейшее рас­ширение речевой практики детей в процессе ознаком­ления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Продолжительность занятий составляет:

- индивидуальных –15-20 минут;

- подгрупповых – 20-25 минут;

- фронтальных – 25 минут с детьми 5–6 лет, 30 минут с детьми 6–7 лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические паузы) – не менее 10 минут.

***Индивидуальные занятия***направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю).

**2.2.Содержание коррекционной работы**

***Алгоритм логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах комбинированной направленности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| 1. Организационный | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информацион­ной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Конструирование индиви­дуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.  Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющи­ми сходные структуру рече­вого нарушения и/или уро­вень речевого развития.  Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| 2. Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректиров­ка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 3. Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших обра­зовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедиче­ской работы |

**2.3.Перспективно-тематическое планирование**

Основой перспективно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

*Лексическая тема:***ДЕТСКИЙ САД. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

***03 сентября 2018 – 07 сентября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Понятие о речи. Функции речи» | | ТЕМА: «Звук У. Буква У» | |
| Коррекционно-образовательные цели: познакомить с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фра­зу; учить правилам обращения с книгой  Коррекционно-развивающие цели: развивать способность к самостоятельным выводам; логиче­ское мышление, мелкую моторику  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать умение слушать взрослого и друг друга  ***Оборудование:*** сюжетные картинки, цветные карандаши, тетради | | Коррекционно-образовательные цели: познакомить с механизмом образования звука У; совершенствовать грамматический строй речи (согласование имен существительных с числительными, образование прилагательных от существительных *(круг – круглый, овал – овальный)*, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными)  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, восприятие; формировать навыки звукового анализа и синтеза  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать умение слушать взрослого и друг друга  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук У (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Детский сад» | | ТЕМА: «Звук А. Буква А» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*  *Коррекционно-развивающие цели:*отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять, активизировать и расширять знания по теме; расширять и активизировать словарь глаголов  *Коррекционно-воспитательные цели:* воспитывать интерес к слову и умение работать индивидуально  ***Оборудование:*** игрушка – гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки | | Коррекционно-образовательные цели: познакомить с механизмом образования звука А; учить выделять звук А из состава слогов, слов, предложений; совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных, образование сравнительной степени прилагательных *(шире, уже, светлее), у*потребление в речи слов в разной степени превосходства *(большая, поменьше, маленькая)*).  Коррекционно-развивающие цели: развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать умение слушать взрослого и друг друга  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук А (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка» с опорой на схематичный рисуночный план | | ТЕМА: «Составление описательного рассказа «Осень пришла» по предметным картинкам и опорному картинному плану» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* активизировать предметный и глагольный словарь; учить правильному употреблению слов-названий игрушек в творительном падеже; учить правильно отвечать на вопросы логопеда; учить составлять рассказы-описания любимых игрушек с опорой на схематичный рисуночный план  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, память и логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно на­блюдать за происходящими событиями  ***Оборудование:*** картинки с изображениями различных игрушек, любимые игрушки детей, островки красного, синего и желтого цвета из ткани или бумаги, мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска. | | *Коррекционно-образовательные цели:* систематизировать знания об осени и осенних явлениях; уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по предметным и сюжетным картинкам; закреплять в речи правильное употребление предлогов *за, перед*  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать навыки речевого общения, связной речи, общей моторики, координации речи с движением, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха.  *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать интерес к сезонным изменениям в при­роде  ***Оборудование:*** предметные картинки с изображениями времен года (иллюстрации 60-63), примет осени, опорный картинный план 1 (иллюстрация 1), фишки (круглые или квадратные, из желтого двустороннего картона, около 30 штук), призовые фишки (круглые или квадратные, из красного двустороннего картона; около 20 штук), мяч, магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ**

***10 сентября 2018 – 14 сентября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Понятие о предложении. Понятие о слове» | | ТЕМА: «Звуки У, А. Буквы У, А» | |
| Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о предложении, его признаках, о после­довательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предло­жений по картине, по опорным словам, по схеме; упраж­нять в передаче повествовательной интонации предложе­ния; учить определять количество слов в предложении  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать умение слушать взрослого и друг друга  ***Оборудование:*** сюжетные картинки, цветные карандаши, тетради | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать звуки У, А; учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах, предложениях. формировать навыки словоизменения; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных множественного числа *(лист— листья, дождь -* *дожди),* объяснение значения переносных слов *(*золо*тая осень,* *золотые* *листья, с*огласование прилагательных существительных с числительными *(три* *высокие елки, пять* *кудрявых берез)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух, восприятие; общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; развивать наблюдательность  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки А, У (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Осень» | | ТЕМА: «Звук И. Буква И» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже  *Коррекционно-развивающие цели:*развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных  *Коррекционно-воспитательные цели:* воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа  ***Оборудование:*** сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов. | | Коррекционно-образовательные цели: учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе *(улетает – улетают, дует – дуют)*, образование относительных прилагательных *(береза –* *березовый, дуб – дубовый)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук И (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление описательного рассказа о дереве | | ТЕМА: «Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных;развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;обобщать знания о деревьях  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное отношение детей к природе  ***Оборудование:*** предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга | | *Коррекционно-образовательная цель:* обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных;развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;обобщать знания о деревьях  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное отношение к природе  ***Оборудование:*** предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга | |

*Лексическая тема:***ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ**

***17 сентября 2018 – 21 сентября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Слова, называющие предметы» | | ТЕМА: «Звуки П, Пь. Буква П» | |
| Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о словах, называющих предметы; уточ­нить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы *кто? что?*  Коррекционно-развивающие цели: упражнять в передаче вопросительной интонации; раз­вивать логическое мышление, зрительное восприятие.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать умение слушать взрослого и друг друга  ***Оборудование:*** контурные картинки, предметные картин­ки, цепочка, мяч | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; совершенствовать грамматический строй речи (расширение знаний об особенностях различных овощей; расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени)  Коррекционно-развивающие цели:развивать фонематический слух, восприятие; общую, мелкую, артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; работать над развитием дыхания и голоса  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать аккуратность и трудолюбие  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки П, Пь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Лес. Грибы, ягоды, деревья» | | ТЕМА: «Звуки К, Кь. Буква К» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа  *Коррекционно-развивающие цели:*закреплять употребление предлога *в;* упражнять детей в подборе обобщающих слов;развивать и активизировать словарный запас по теме  *Коррекционно-воспитательные цели:* воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней  ***Оборудование:*** картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка | | *Коррекционно-образовательные цели:* учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; совершенствовать грамматический строй речи (употребление глаголов прошедшего времени)  *Коррекционно-развивающие:* развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание и голос, внимание, память  *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки К, Кь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление пересказа сказки братьев Гримм «Горшочек каши» | | ТЕМА: Пересказ рассказа В. Г. Сутеева «Чей это гриб?» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Ягоды»; учить правильно отвечать на вопросы по тексту; учить составлять пересказ с элементами драматизации; закреплять в речи правильное употребление предлогов *за, к, от*  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление  *Коррекционно-воспитательные цели:* воспитывать взаимоуважение, желание работать сообща, помогать друг другу  ***Оборудование:*** текст сказки братьев Гримм «Горшочеккаши» (с. 109-110), мягкий мяч среднего размера,предметы для инсценировки,встречающиеся и не встречающиеся в сказке(маленькая корзиночка с ягодами, горшочек, кастрюля,сковорода, миски и ложки из пластика) | | *Коррекционно-образовательные цели:* систематизировать знания детей об осени в лесу;воспитывать интерес к сезонным изменениям в при­роде;уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Грибы»  *Коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и сло­весно-логическую память, логическое мышление;стимулировать мыслительную и речевую активность;  *Коррекционно-воспитательные:* учить работать сообща, помогать друг другу;воспитывать бережное отношение, любовь к природе  ***Оборудование:*** текст рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» (см. С. 156), опорные рисунки (иллюстрации 67-70), символическое изображение сердца (иллюстра­ция 59), магнитно-маркерная доска, мяч. | |

*Лексическая тема:***ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА**

***24 сентября 2018 – 28 сентября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Слова, называющие действия» | | ТЕМА: «Звуки Т, Ть. Буква Т» | |
| Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о словах, называющих действие; уточ­нить и расширить глагольный словарь формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.  Коррекционно-развивающие цели: развивать логи­ческое мышление; закрепить умение составлять схему предложения; развивать фонематическое восприятие; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом  ***Оборудование:*** схема «эстафеты», предметные картинки о спорте, раздаточные картинки, на которых изображены живот­ные | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть; активизация словаря по теме; формирование лексико-грамматических категорий (образование притяжательных прилагательных *(у Коли* сок, это Колин *сок); в*ведение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, *добрый,* *смелый)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; закреплять умение делить предложения на слова  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Т, Ть (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Человек» | | ТЕМА: «Звуки К – Т» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить образовывать прилагательные путем словосложения *(голубоглазый,* *длинноволосый)*; использование в речи местоимений *(мой, моя, мое – мой* *нос, моя нога, мое* *лицо)*  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками  ***Оборудование:*** предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать сравнительную характеристику звуков; расширять словарь по лексической теме; совершенствовать грамматический строй речи (уменьшительно-ласкательные суффиксы су­ществительных; употребление слов с изменяющейся основой (иду – *пошел)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы, общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать аккуратность и развивать любознательность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки К, Т (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Пересказ рассказа «В раздевалке», состав­ленного по демонстрируемым действиям» | | ТЕМА: «Составление рассказа «Человек» по серии картин» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* учить составлять предложения по де­монстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям  *Коррекционно-развивающие цели:* систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно на­блюдать за происходящими событиями  ***Оборудование:*** предметные картинки по теме (подбирает логопед) | | *Коррекционно-образовательные цели:* обучать составлению рассказа по серии предметных картин.Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь прилагательными и глаголами противоположного значения  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать самоуважение и уважение к другим людям  ***Оборудование:*** серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки (подбирает логопед) | |

*Лексическая тема:***ОГОРОД. ОВОЩИ**

***01 октября 2018 – 05 октября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Слова, называющие признаки предмета | | ТЕМА: «Звуки П-Т-К» | |
| Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о словах, называющих признаки пред­мета; расширить и уточнить словарь признаков предме­та; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать в состав­лении простого распространенного.  Коррекционно-развивающие цели: развивать логи­ческое мышление; закрепить умение составлять схему предложения; развивать фонематическое восприятие; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом  ***Оборудование:*** простые карандаши, звездочки, мяч, пред­метные картинки | | Коррекционно-образовательные цели: учить сравнивать звуки П–Т–К по акустическим и артикуляционным признакам; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных и согласование их с существительными *(вишнёвый сок, сливовое* *варенье)*; образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком *(яблоко – яблочко,* *лимон – лимончик)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки П, К, Т (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Овощи» | | ТЕМА: «Звук О. Буква О» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:*учить образовывать множественное число существительных *(яблоко – яблоки,* *огурец – огурцы),* понимать обобщающее значение слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже *(красный помидор –* *красные помидоры –* *много красных* *помидоров)*  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания  ***Оборудование:*** картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать характеристику звуку О с опорой на различные вида контроля; расширять словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус *(кислое* *яблоко, желтая* *груша); у*потребление существительных во множественном числе, родительном падеже *(груша – груши – много груш)*); автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие, общую моторику и координацию движений, дыхание и голос  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать нравственные качества  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук О (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием сюжетных картин» | | ТЕМА: Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану «Путешествие в деревню» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* учить пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки; учить логическому построению высказыва­ния  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение отвечать на вопро­сы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания де­тей по теме «Сад – огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом  ***Оборудование:*** сюжетные картинки по тексту рас­сказа, сюжетные картины с изо­бражением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка | | *Коррекционно-образовательные цели:* уточнять, расширять и активизировать словарь по темам «Фрукты», «Овощи»; учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде; закреплять в речи детей правильное употребление предлогов *в, на, из;* учить составлять рассказы-описания фруктов и овощей с опорой на картинный план  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и сло­весно-логическую память, логическое мышление; развивать память, слуховое и зрительное внимание; мимические и пантомимические движения  *Коррекционно-воспитательная цель:*учить работать сообща, помогать друг другу  ***Оборудование:***предметные картинки с изображениями фруктов и овощей; опорный картинный план 3 для составления рассказов-описаний фруктов и овощей (иллюстрация 3); фрукты, овощи, а также их муля­жи; магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ**

***08 октября 2018 -12 октября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук У. Буква У | | ТЕМА: «Буква Х. Звуки Х, Хь» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос; закреплять понятие «слово»; развивать фонематический слух и восприятие.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога  ***Оборудование:*** предметные картинки, в названиях которых есть звук У в начале слова (ударная позиция): *улей, утка, ухо* и т.д., картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; учить дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; совершенствовать лексико-грамматический строй (подбор однородных определений *(яблоко* *красное, спелое….)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, речемыслительную деятельность, дыхание и голос  Коррекционно-воспитательная цель:воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Х, Хь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Фрукты» | | ТЕМА: «Звуки К-Х» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; формировать навык словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *(яблоко – яблочко, банан – бананчик)*  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями *мой,* *моя, мое, мои;* развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие  ***Оборудование:*** картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать сравнительную характеристику звуков К-Х; учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах, предложениях; совершенствовать лексико-грамматический строй (употребление в речи существительных во множественном числе *(слива - сливы,* *груша - груши)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, развивать функцию словоизменения.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать трудолюбие, аккурат­ность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки К, Х (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Пересказ текста рассказа В.Г. Сутеева «Яблоко» | | ТЕМА: Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану «Мы по ягоды пойдем» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь по теме «Фрукты»; учить составлять пересказ текста с элементами драматизации по плану из опорных рисунков  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; развивать память, слуховое и зрительное внимание, мимические и пантомимические движения  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу  ***Оборудование:*** текст рассказа В.Г. Сутеева «Яблоко» (с. 176-178); опорные рисунки к тексту (ч/б илл. №51-53), костюмы или шапочки для зайца, вороны, ежа и медведя, муляж яблока и настоящее яблоко, поделенной на 4 части; мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* систематизировать знания детей о сборе различных ягод в саду и в лесу; уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Садовые и лесные ягоды» по предметным и сюжетным картинкам  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и слу­ховую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность  *Коррекционно-воспитательная цель:*учить детей работать сообща, помогать друг другу; воспитывать бережное отношение, любовь к природе  ***Оборудование:*** «волшебный» матерчатый мешочек, две ма­ленькие корзинки, две железные кружки, панамки для девочек и бейсболки для мальчиков; предметные картинки с изображениями садовых и лесных ягод, леса и фруктового сада; опорный рисуночный план | |

*Лексическая тема:***ОДЕЖДА**

***15 октября 2018 – 19 октября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук А. Буква А | | ТЕМА: «Звук Ы. Буква Ы» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком А и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки, дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова), познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать фонематические процессы. закреплять понятия «слово», «гласный звук». развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. развивать умение составлять небольшие предложения. развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение слушать друг друга  ***Оборудование:*** картинки, в названиях которых есть звук А в начале слова (ударная позиция): *астра, Аня, аист*; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; закреплять навыки звукобуквенного анализа слогов и слов; формировать навык употребления слов-антонимов *(длинный шарф, короткий шарф)*  Коррекционно-развивающие цели:развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Ы (середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Одежда» | | ТЕМА: «Звуки А, У, И, Ы, О. Буквы А, У, И, Ы, О» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:*учить различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные *два, две* с существительными  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-;* развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; развивать умение образовывать прилагательные от существительных  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды  ***Оборудование:*** большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды | | Коррекционно-образовательные цели: формировать умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять умение подбирать однородные определения *(платье* *красивое, нарядное, шелковое)*  Коррекционно-развивающие цели: развивать звуко-слоговой анализ слов, дыхание и голос, фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки А, У, И, Ы, О (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Пересказ рассказа АЛ. Седугина «Трудные пуговки» | | ТЕМА: «Составление описательного рассказа по лексической теме с опорой на схему» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать предметный и глагольный словарь детей по теме «Одежда»; учить правильно отвечать на вопросы по тексту; учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно на­блюдать за происходящими событиями  ***Оборудование:*** текст рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговки» (с. 104), опорные картинки (маленькие иллюстрации78-83), картинки с изображениями предметоводежды и обуви, мягкий мяч среднего размера,магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно–образовательная цель:* учить составлению описательного рассказа  *Коррекционно–развивающие цели:* расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений  *Коррекционно–воспитательные цели:* воспитывать навыки самообслуживания  ***Оборудование:*** предметные картинки (мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед)); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко) | |

*Лексическая тема:***ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**

***22 октября 2018 – 26 октября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки У-А | | ТЕМА: «Звуки М, Мь. Буква М» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; закреплять умение выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом  ***Оборудование:*** зеркала для каждого ребенка, предметные картинки, в названиях которых есть звук и А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У | | Коррекционно-образовательные цели: учить характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; поиск грамматических ошибок; закреплять умение образовывать относительные прилагательные  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать наблюдательность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки М, Мь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Обувь. Головные уборы» | | ТЕМА: «Звуки Н, Нь. Буква Н» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа  *Коррекционно-развивающие цели:* активизировать словарь по теме, развивать связную речь; упражнять в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды  ***Оборудование:*** предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот» | | Коррекционно-образовательные цели: учить характеризовать звуки Н, Нь с опорой на различные виды контроля: поиск грамматических ошибок; закреплять умение образовывать относительные прилагательные  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки М, Мь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин» | | ТЕМА: «Как щенок нашел друзей» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить составлять рассказ по серии сю­жетных картин  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение отвечать на вопро­сы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать трудолюбие, аккурат­ность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.  ***Оборудование:*** серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов одеж­ды, обуви и головных уборов | | Цель: Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Задачи: уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы»; учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин (ССК) с опорой на план и с помощью слова- подсказки логопеда; учить детей обогащать повествование рассказа выра­зительными средствами русского языка; развивать произвольное внимание, зрительную и сло­весно-логическую память, логическое мышление детей; стимулировать мыслительную и речевую активность; учить детей работать сообща, помогать друг другу; воспитывать у детей бережное, заботливое отноше­ние к животным.  *Оборудование:* серия сюжетных картин «Как щенок на­шел друзей» (1-4), рисунки-пиктограммы | |

*Лексическая тема:***КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ**

***29 октября 2018 – 02 ноября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук П. Буква П | | ТЕМА: «Дифференциация Н-М» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос и дыхание;развивать фонематические процессы;закреплять понятия: «звук», «слово»  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение доводить до конца начатое дело  ***Оборудование:*** сюжетная картинка для звукоподражания – самовар пыхтит, односюжетные картинки мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп, предметные картинки, в названиях которых есть звук П в конце слова: *суп, микроскоп, шип, серп*, зеркала и губные гармошки для каждого ребенка,схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и оставления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Зимующие птицы»; совершенствование лексико-грамматического строя речи (образование глаголов совершенного вида; употребление слов с противоположным значением *(высокий – низкий. широкий – узкий)*  Коррекционно-развивающие цели: учить дифференцировать звуки М-Н в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие; закреплять навыки словоизменения.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью.  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Н, М (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Мебель. Части мебели» | | ТЕМА: «Звуки Б, Бь. Буква Б» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в назывании частей мебели; закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; расширять и активизировать словарь по теме  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес и уважение к труду  ***Оборудование:*** сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь по теме; закреплять умение употреб­лять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать предлоги для обозначения пространственного расположения *(в, на, из под, из-за. над)*  Коррекционно-развивающие цели: развивать звуко-слоговой анализ слов, дыхание и голос, фонематические процессы; закреплять понятие «согласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать нравственные качества  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Б, Бь(начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказа «Кукольный дом» по сюжетной картине | | ТЕМА: Придумывание рассказов о предметах мебели «Чудесные превращения» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать у детей предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Мебель»; учить правильно отвечать на вопросы логопеда по сюжетной картине; учить составлять рассказ по сюжетной картине «Кукольный дом»  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать артистизм, воображение и умение передавать различную интонацию  ***Оборудование:*** сюжетная картина «Кукольный дом» (большая иллюстрация 15), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь детей по теме «Мебель»; уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель; учить детей придумывать рассказы о предметах мебели  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление детей  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать навык самоконтроля за речью  ***Оборудование:*** «волшебная» коробка, картинки с изобра­жениями различных предметов мебели; плоды де­ревьев (желуди, еловая и сосновая шишки), специ­альные и призовые фишки (примерно по 30 штук), мяч, магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

***06 ноября 2018 – 09 ноября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук О. Буква О | | ТЕМА: «Дифференциация П-Б» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;развивать голос и дыхание;развивать фонематические процессы;закреплять понятия: «звук», «слово»;развивать умение выделять гласный звук в начале слов  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать речевое внимание  ***Оборудование:*** сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала для каждого ребенка, предметные картинки, в названиях которых есть звук О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков П, Б; образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты питания *(яблочный пирог,* *грибной суп)*  Коррекционно-развивающие цели: учить дифференцировать звуки П, Б в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки П, Б (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Наша пища» | | ТЕМА: «Звук С. Буква С» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:*учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать; образовывать относительные прилагательные *(яблочный сок,* *кабачковая икра)*; изменять окончания существительных в винительном, дательном творительном падежах  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать внимание, воображение, мышление; активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; упражнять в составлении предложений, развивать связную речь  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать навык культурного поведения в общественных местах  *Оборудование:* поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд | | Коррекционно-образовательные цели: формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; употребление глаголов во множественном и единственном числе *(чистит — чистят,* *моет – моют)*  Коррекционно-развивающие цели:автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь по теме  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук С (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление пересказа текста рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука» по плану из опорных рисунков | | ТЕМА: «Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Продукты питания»; учить составлять пересказ текста по плану из опорных рисунков  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать уважительное и береж­ное отношение к хлебу  ***Оборудование:*** текст рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука» (с.195-196), опорный план из рисунков (ч/б илл. №76-79); кастрюлька, две миски, две ложки, муляжи вареников, моркови и капусты, горстка крупы, игрушечная кошка; мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска, маркеры | | *Коррекционно-образовательная цель:* учить пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин  *Коррекционно-развивающие цели:* уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; умение точно отвечать на поставленные вопросы  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать и прививать интерес к художественному слову  ***Оборудование:*** текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4-7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов (подбирает логопед) | |

*Лексическая тема:* **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

***12 ноября 2018 – 16 ноября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук И. Буква И | | ТЕМА: «Звуки С, Сь. Буква С» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* познакомить со звуком И, его акустико – артикуляционной характеристикой  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать навык обращения с раздаточным материалом  ***Оборудование:*** схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала для каждого ребенка, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки, в названиях которых есть звук И, буква И | | Коррекционно-образовательная цель: дать понятие о механизме образования звука Сь; учить составлять сложносочиненные предложения; совершенствование лексико-грамматического строя речи (использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов *(в, над, из,* *на)*)  Коррекционно-развивающие цели: автоматизировать звуки С, Сь с слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки С, Сь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Зимующие птицы» | | ТЕМА: «Дифференциация С-Сь» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением  *Коррекционно-развивающие цели:* закрепить знания и представления о зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их  ***Оборудование:*** предметные картинки с изображением птиц | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков С, Сь; практическое усвоение и закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных по теме  Коррекционно-развивающие цели: совершенствовать умение дифференцировать детей звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь по теме  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки С, Сь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление пересказа рассказа «Снегири» по тексту и сюжетной картине» | | ТЕМА: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы»; учить правильно отвечать на вопросы по тексту; учить составлять пересказ по тексту и сюжетной картине  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение слу­шать рассказы других детей  ***Оборудование:*** сюжетная картина «Снегири» (большая иллюстрация 11), картинки с изображениями зимующих птиц, мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин (ССК) с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда; учить детей обогащать повествование рассказа выра­зительными средствами русского языка (однородны­ми членами предложения, эпитетами, синонимами)  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать словесно-логическое мышление и произ­вольное внимание детей; стимулировать положительные эмоции детей  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное, заботливое отношение к жи­вотным и птицам  ***Оборудование:*** серия сюжетных картин (СКК) «Как помочь птицам зимой?» (1-4), рисунки-пиктограммы | |

*Лексическая тема:***ЗВЕРИ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЕНЫШИ**

***19 ноября 2018 – 23 ноября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук М. Буква М | | ТЕМА: «Звук З. Буква З» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком М;научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);познакомить с буквой М.  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять понятие о месте нахождения звука в слове;упражнять в делении слов на слоги;развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого  ***Оборудование:*** схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки, в названии которых присутствует звук М, картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М | | *Коррекционно-образовательные цели:* учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук З с слогах, словах, предложениях; совершенствовать грамматический строй речи (образование слов с увеличительными оттенками *(зубищи,* *лапищи)*; употребление глаголов в различных временных формах *(что делает? Что* *сделал? Что будет* *делать?)*)  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук З (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Дикие животные зимой» | | ТЕМА: «Звук Зь. Буква З» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*обучать образованию притяжательных прилагательных  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять навык использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в;* упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе  ***Оборудование:*** сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о механизме образования звука Зь; совершенствовать лексико-грамматический строй (практическое употребление притяжательных прилагательных *(беличье дупло, лисья* *нора)*; употребление слов с эмоционально-оттеночным значением *(хитрая* лиса, *мягкие* *лапы)*); автоматизировать звук Зь с слогах, словах, предложениях  Коррекционно-развивающие цели: развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предлогами; развивать координацию движений  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать наблюдательность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Зь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Пересказ рассказа Г.Я. Снегирева «Бобрёнок» | | ТЕМА: Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам «Как подружились лесные животные» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать у детей предметный и глагольный словарь по теме «Звери наших лесов и их детеныши»; учить правильно отвечать на вопросы по тексту; учить составлять пересказ с опорой на схематичный рисуночный план  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное, заботливое отношение к животным  ***Оборудование:*** текст рассказа Г.Я. Снегирева «Бобренок» (с. 107), опорный схематичный рисуночный план (логопед рисует его маркерами на доске), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | Коррекционно-образовательные цели: уточнить, расширить и активизировать словарь де­тей по теме «Дикие животные леса»; учить детей придумывать фантастические истории (сказки) по опорным предметным картинкам  Коррекционно-развивающие цели: развивать словесно-логическое мышление и произ­вольное внимание детей;стимулировать положительные эмоции детей  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать бережное, заботливое отношение к ди­ким животным леса  ***Оборудование:*** предметные картинки: лиса, заяц, белка, еж, гриб, пень, шишка, чаща леса (иллюстрации 37-44), мяч, магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***ДЕНЬ МАТЕРИ. СЕМЬЯ**

***26 ноября 2018 – 30 ноября 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Н. Буква Н | | ТЕМА: «Звуки З, Зь. Буква З» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком и буквой Н;научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в делении слов на слоги;упражнять в определении места звука в слове;развивать фонематические процессы;упражнять в составлении звуковых схем и их анализе  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение выслушивать вопросы до конца  ***Оборудование:*** схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки, в названии которых присутствует звук Н, зеркала для каждого ребенка, губные гармошки, буква Н, наборы для составления слоговой схемы | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать характеристику звуков З, Зь в сравнительном аспекте; совершенствовать грамматический строй речи (практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах); учить дифференцировать детей звуки в слогах, словах, предложениях; учить составлять предложения по демонстрируемым действиям  Коррекционно-развивающие цели: развивать дыхание и голос; уточнять и расширять словарь; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движением  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки З, Зь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Формирование лексико-грамматических категорий | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Семья» | | ТЕМА: «Дифференциация З-Зь» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить подбирать антонимы  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям  ***Оборудование:*** сюжетная картина «Семья» | | Коррекционно-образовательная цели: учить давать характеристику звуков З, Зь в сравнительном аспекте; совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных и прилагательных с су­ществительными в роде, числе, падеже)  Коррекционно-развивающие цели: автоматизировать звуки З, Зь в слогах, словах, предложениях. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки З, Зь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин *(с элементами твор­чества)*» | | ТЕМА: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* обучение составлению связного после­довательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение передавать пред­метное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-след­ственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически правиль­ную фразовую речь в процессе обучения рас­сказыванию.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать любовь, уважение и же­лание прийти на помощь членам своей семьи  ***Оборудование:*** серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис. 10-12), картинка с изображением пылесоса | | *Коррекционно–образовательные цели:* учить понимать содержание картины, связно и последовательно описывать изображенные события, придумывать события, предшествующие изображенным событиям.  *Коррекционно–развивающие цели:* развивать умение составлять рассказ коллективно; активизировать словарный запас.  *Коррекционно–воспитательная цель:* воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи  ***Оборудование:*** сюжетная картина «Семья» (рис. 16) | |

*Лексическая тема:***ЗИМА**

***03 декабря 2018 – 07 декабря 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Т. Буква Т | | ТЕМА: «Дифференциация Сь-Зь» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком и буквой Т;научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать фонематические процессы;закреплять понятия: слог, слово, предложение;упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.  *Коррекционно-воспитательные цели:* воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т, буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном аспекте; учить дифференцировать детей звуки Сь, Зь в слогах, словах, предложениях; совершенствовать грамматический строй речи (подбор родственных слов *(снег, снежок,* *снеговик)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Сь, Зь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Зима. Зимние забавы» | | ТЕМА: «Звуки С-З» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени  *Коррекционно-развивающие цели:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период  ***Оборудование:*** сюжетная картина с изображением зимы; предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада; предметные картинки к игре «Назови несколько»; небольшая искусственная елочка | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; формировать навыки словообразования (подбор однородных сказуемых *(снег —* *падает, идет,* *ложится)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать память, фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать навыки правильного поведения  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки С, З (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика» | | ТЕМА: «Составление рассказа по сюжетной картине «Зима в городе» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнять и обогащать словарь по теме «Зима»; учить составлять рассказ по тексту и серии сюжетных картин; учить правильно отвечать на вопросы  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать логическое мышление и творческое воображение, произвольное внимание и словесно-логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к изменениям в природе зимой  ***Оборудование:*** серия сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика» (большие иллюстрации 9 и 10), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* формировать представления о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости их труда; расширять и уточнять словарь по теме; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику, силу голоса.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества  ***Оборудование:*** сюжетная картина «Зима в городе», мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***НАШ КРАЙ. МОЙ ГОРОД**

***10 декабря 2018 – 14 декабря 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Ть. Буква Т | | ТЕМА: «Звуки В, Вь. Буква В» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком Ть и способом его характеристики;познакомить с понятием «согласный мягкий звук».  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать фонематические процессы;упражнять в звуковом анализе слогов;упражнять в делении слов на слоги;упражнять в определении места звука в слове.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть, буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик» | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном аспекте; совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными)  Коррекционно-развивающие цели: учить дифференцировать детей звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхание и голос, мыслительную деятельность.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки В, Вь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Формирование лексико-грамматических категорий | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Мой дом. Прогулка по городу» | | ТЕМА: «Звуки Д, Дь. Буква Д» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить образовывать и употреблять сложные слова  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат; закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; расширять и активизировать словарь по теме  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому  ***Оборудование:***сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла | | Коррекционно-образовательная цель: учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.  Коррекционно-развивающие цели: учить детей дифференцировать звуки Д, ДЬ в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, дыхание и голос; учить координировать речь и движения.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Д, Дь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление рассказов по опорным рисункам «В гостях у трех поросят» | | ТЕМА: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу» *(из личного опыта)*» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дом и его части»; учить составлять рассказы по опорным картинкам  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно на­блюдать за происходящими событиями  ***Оборудование:*** опорные рисунки (ч/б илл. №72-75), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска, костюмы ил шапочки поросят, декорации | | *Коррекционно–образовательная цель:* учить составлять рассказ из личного опыта.  *Коррекционно–развивающие цели:* развивать диалогическую и монологическую речь детей, память и воображение; расширять словарь по теме.  *Коррекционно–воспитательная цель:* воспитывать чувство любви к своему городу, к окружающим  ***Оборудование:*** картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?» | |

*Лексическая тема:***ПРИРОДА ХМАО – ЮГРЫ**

***17 декабря 2018 – 21 декабря 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук К. Буква К | | ТЕМА: «Звуки Т-Д» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;познакомить с буквой К.  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки;упражнять в определении места звука в словах;упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук К, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д, дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях, употреблять уменьшительно-ласкатель­ные суффиксы существительных  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, память, общую, мелкую и артикуляционную моторику  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Т, Д (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Почта» | | ТЕМА: «Звуки Ть-Дь» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; расширять, активизировать словарь по теме  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким  ***Оборудование:*** макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета | | Коррекционно-образовательная цель: учить характеризировать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; закреплять умение употребления имен существительных в творительном падеже  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую, артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать звуковой анализ и синтез.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ть, Дь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление рассказа по фотографиям, детским рисункам и плану из рисунков-пиктограмм «Мой любимый город» | | ТЕМА: «Составление рассказа по сюжетной картине «Как олененку маму искали» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и обогатить словарь по теме «Природа ХМАО-Югры»; учить составлять рассказ по фотографиям, детским рисункам и плану из рисунков-пиктограмм  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно на­блюдать за происходящими событиями  ***Оборудование:*** карта России, фотографии с достопримечательностями города; рисунки детей по теме «Мой любимый город»; опорный рисуночный план (ч/б илл. №10, 28-32), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* актуализация словаря по теме; совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных с помощью суффиксов: -*их-, -ух-, -иц-, -онок-, -нок-, -ат-, -ят-;* употребление в речи предлогов: *на, из, из-за, из-под*).  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать связную речь, общие речевые навыки (четкость дикции, интонационную выразительность речи), общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное отношение к природе  ***Оборудование:*** иллюстрации к сказке; предметные картинки с изображениями диких живот­ных; магнитно-маркерная доска; контурные изображения диких животных наших лесов; карточки для составления предложений, карточки со схемами слов | |

*Лексическая тема:***НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

***24 декабря 2018 – 29 декабря 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Кь. Буква К | | ТЕМА: «Закрепление» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в деление слов на слоги;упражнять в определении места звука в словах;упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;развивать умение составлять предложения и анализировать их.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Кь, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы | | Коррекционно-образовательные цели: совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных слов *(снегопад, гололед, лесоруб)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; закреплять умение делить предложения на слова  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Новогодний праздник» | | ТЕМА: «Закрепление» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме; учить составлять простые предложения; расширять и активизировать словарь по теме  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом  ***Оборудование:*** искусственная елка (небольшого размера); елочные игрушки (Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д.); предметные картинки (морковь, мед, орехи и др.); подарки для детей (карандаши, альбомы, фломастеры и т.п.) | | Коррекционно-образовательные цели: совершенствовать грамматический строй речи (согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам *(веселый —Дед Мороз,* *веселая— Снегурочка,* *веселые дети)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; закреплять умение делить предложения на слова  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду» по тексту и серии сюжетных картин» | | ТЕМА: Пересказ рассказа неизвестного автора «Рождественский ангел» (1913) | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь по теме «Новый год»; учить правильно отвечать на вопросы; учить составлять рассказ по тексту и серии сюжетных картин  *Коррекционно-развивающие цели:* систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение слу­шать рассказы других детей  ***Оборудование:*** серия сюжетных картин «Новогоднийпраздник в детском саду» (большие иллюстрации12-14), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркернаядоска. | | *Коррекционно-образовательные цели:* обучать составлению пересказа текста по опорным рисун­кам; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодние праздники. Рождество»; стимулировать мыслительную и речевую активность; учить составлять пересказ текста с опорой на рисунки-пиктограммы  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и логичес­кое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное, заботливое отноше­ние к окружающим людям  ***Оборудование:*** текст рассказа неизвестного писателя «Рож­дественский ангел» (с. 157), опорные рисунки (иллюстрации 71-76), символическое изображение сердца (иллюстрация 59), магнитно-маркерная доска. | |

*Лек6сическая тема:***КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**

***09 января 2019 – 18 января 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки Кь-К. Буква К | | ТЕМА: «Звук Г. Буква Г» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в делении слов на слоги;развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;упражнять в выделении звуков из состава слов.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками  ***Оборудование:*** зеркала,картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; автоматизировать звук г в слогах, словах, предложениях; формировать навык словообразования.  Коррекционно-развивающие цели: развивать дыхание и голос, мимические мышцы, звукобуквенный анализ и синтез, внимание и память.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать любовь к комнатным растениям.  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Г (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Комнатные растения» | | ТЕМА: «Звуки Г, Гь. Буква Г» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:*учить употреблять глаголы в прошедшем времени; учить выделять из текста однокоренные слова  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними  ***Оборудование:*** предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; учить дифференцировать звуки Г, Гь слогах, словах, предложениях и тексте; формировать глагольный словарь по теме  Коррекционно-развивающие цели: расширять и уточнять словарь детей, учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; фонематический слух и восприятие  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать уважительное, бережное отношение к растениям  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Г, Гь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказа по сюжетной картине«В живом уголке» | | ТЕМА: «Составление сравнительного рассказа с опорой на мнемотаблицу» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* учить рассматривать сюжетные кар­тины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной кар­тине.  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы пол­ным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе  ***Оборудование:*** сюжетная картина «В живом угол­ке» | | *Коррекционно-образовательные цели:* актуализация словаря по теме; учить составлять сравнительный рассказ с опорой на мнемотаблицу.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать связную речь, общие речевые навыки (четкость дикции, интонационную выразительность речи), общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать желание ухаживать за растениями  ***Оборудование:*** мнемотаблицы | |

*Лексическая тема:***ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ**

***21 января 2019 – 25 января 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Б. Буква Б | | ТЕМА: «Дифференциация Г-К» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать фонематических процессов;упражнять в делении слов на слоги;развивать общую и мелкую моторику, дыхательную и голосовую функции.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умения правильно обращаться с раздаточным материалом  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; учить дифференцировать детей звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов: *-ата, -ята, -онок, -ёнок*; подбор однородных прилагательных к существительному *(кошка* – *рыжая,* *пушистая, ласковая)*)  Коррекционно-развивающие цели:развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, память, общую, мелкую и артикуляционную моторику.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Г, К (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Домашние животные и их детеныши» | | ТЕМА: «Звук Э. Буква Э» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:*учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные  *Коррекционно-развивающие цели:* расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словообразование и словоизменение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать познавательный интерес к окружающему миру  ***Оборудование:*** маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей | | Коррекционно-образовательная цель: дать понятие о механизме образования звука Э; автоматизировать у детей звук Э слогах, словах и предложениях; совершенствовать грамматический строй речи (практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах *(во дворе пушистый* *кот; мы дали молоко* *коту)*; образование притяжательных прилагательных *(петушиный хвост, лошадиная грива)*)  Коррекционно-развивающие цели:учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие, голос, навыки словообразования.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Э; тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных***»*** | | ТЕМА: Рассказывание по сюжетной многофигурной кар­тине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий «Дедушкин подарок» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»; учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом; учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять в речи правильное согласование имен прилагательных с именами существительными  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным  ***Оборудование:*** текст рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных» (с. 105), опорные картинки (маленькие иллюстрации 84-90), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* учить составлять рассказ по сюжетной многофигурной картине с придумыванием предшествую­щих и последующих событий  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* стимулировать положительные эмоции детей; воспитывать бережное, заботливое отношение к до­машним животным  ***Оборудование:*** сюжетная многофигурная картина «Де­душкин подарок» (иллюстрация 25), предметные картинки с изображениями домашних животных, присутствующих на картине; специальные и призо­вые фишки, мяч, магнитно-маркерная доска. | |

*Лексическая тема:***ПОСУДА. МАТЕРИАЛ, НАЗНАЧЕНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ**

***28 января 2019 – 01 февраля 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Бь. Буква Б | | ТЕМА: «Звук Й. Буква Й» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком Бь и буквой Б;учить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:* развивать фонематические процессы;закреплять понятия: слог, слово, предложение;упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать аккуратность  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных от существительных *(дерево – деревянный,* *стекло – стеклянный)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие; расширять словарь.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Й (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Посуда» | | ТЕМА: «Буква Е» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготовляют предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды; активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды  ***Оборудование:***предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о букве Е; совершенствовать грамматический строй речи (усвоение согласования существительных с числительными *(две* *тарелки, пять ложек)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать звуко-буквенный анализ, координацию речи и движений, фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление рассказов-сравнений о различных предметах посуды с опорой на план из рисунков-пиктограмм «В гостях у повара» | | ТЕМА: Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды «В царстве дедушки Самовара» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по темам «Посуда» и «Продукты питания»; учить составлять рассказы-сравнения о различных предметах посуды с опорой на план из рисунков-пиктограмм  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать уважительное отношение к профессии повара  ***Оборудование:*** игрушка Повар, предметные картинки с изображениями различных предметов посуды; предметы кукольной посуды, две коробки, призовые фишки, на которых нарисованы предметы посуды; мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска, план на доске из рисунков-пиктограмм | | *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь детей по теме «Посуда»; уточнить названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда; учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление детей  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать правила хорошего тона  ***Оборудование:***самовар (или картинка с изображением са­мовара), большой платок или салфетка, картинки с изображениями кухонной, столовой и чайной по­суды, специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук), мяч, магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***ПРОФЕССИИ. ОРУДИЯ ТРУДА**

***04 февраля 2019 – 08 февраля 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Э. Буква Э | | ТЕМА: «Буква Я» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком и буквой Э;научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;упражнять в делении слов на слоги;упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э, буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о букве Я; совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью суффиксов *-чик-,* ***-****щик- (летчик, часовщик)*; образование существительных от глаголов *(учить – учитель, строить –строитель)*  Коррекционно-развивающие цели: координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой ротовой выдох, громкость голоса, мимические мышцы, фонематический слух  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать трудолюбие  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Профессии» | | ТЕМА: «Закрепление» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить называть профессии по месту работы или роду занятия  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять употребление имен существительных в творительном падеже; упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом  ***Оборудование:*** предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов | | Коррекционно-образовательные цели: совершенствовать грамматический строй речи (употребление глаголов в форме будущего времени с частицей *-ся-* и без нее *(буду купаться – искупаюсь)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; закреплять умение делить предложения на слова  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление рассказов по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм «Что мы знаем о профессиях?» | | ТЕМА: Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях «Кем быть?» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Профессии»; учить составлять рассказы о профессиях по картинкам, рисункам и опорному плану из рисунков-пиктограмм;  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать уважение к труду взрос­лых  ***Оборудование:*** картинки с изображением профессий повара, портного, строителя, врача, сапожника, водителя (шофера), воспитателя (подбирает учитель-логопед); опорный план из рисунков-пиктограмм (ч/б илл. №10, 45-50); мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь де­тей по теме «Профессии»; учить детей составлять творческие рассказы с эле­ментами драматизации  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать самоуважение и уважение к другим людям  ***Оборудование:*** «волшебный», тканевый мешочек, неболь­шие таблички с надписями: «Стройка» (архитектор, строитель, каменщик, маляр...), «Консерватория» (дирижер, трубач, скрипач...), «Детский сад» (вос­питатель, повар, дворник...) и т.п.; настоящие ин­струменты людей разных профессий по количеству детей (малярные кисти и валики, музыкальные инструменты и т.д.), специальные и призовые – фишки (примерно по 30 штук) | |

*Лексическая тема:***БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ**

***11 февраля 2019 – 15февраля 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки Г-Гь. Буква Г | | ТЕМА: «Звук Ш. Буква Ш» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуками Г и Гь;учить характеризовать их в сравнительном плане.  *Коррекционно-развивающие:* развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;закреплять умение делить слова на слоги;упражнять в звуковом анализе слогов и слов.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками  ***Оборудование:*** зеркала,картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Г и Гь, буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; совершенствовать грамматический строй речи (навыки словоизменения)  Коррекционно-развивающие цели: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать основы правильного обращения с бытовыми приборами  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Ш (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Ателье» | | ТЕМА: «Звук Ш. Буква Ш» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить образовывать имена прилагательные от имен существительных  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; активизировать и расширять словарь по теме; развивать связную речь  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах  ***Оборудование:*** предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать навыки словообразования; формировать адъективный словарь.  Коррекционно-развивающие цели: развивать дыхание и голос, мимические мышцы, звуко-буквенный анализ и синтез, внимание и память.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать чувство гордости, наблюдательность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Ш (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам» | | ТЕМА: «Придумывание мини-сказок «Чудесные инструменты» о различных «волшеб­ных» инструментах» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить составлять, а затем пересказы­вать небольшой повествовательный рассказ, вставленный по отдельным сюжетным картинкам  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать и активизировать словарь; поупражнять в подборе имен существи­тельных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать культурные навыки об­щения  ***Оборудование:*** картинки (само­лет, голубь, компьютер, вагон, собачья упряжка, открытка, почтовый ящик, мар­ка, посылочный ящик, сумка почтальона, конверт); сюжетные картинки по ходу рас­сказа | | *Коррекционно-образовательная цель:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Инструменты»; учить придумывать мини-сказки о различных «волшебных» инструментах  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое вооб­ражение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение следовать правилам безопасного обращения с инструментами  ***Оборудование:*** предметные картинки с изображениями различных инструментов, специальные и призовые фишки, мяч, магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ**

***18 февраля 2019 – 22 февраля 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Ль. Буква Л | | ТЕМА: «Дифференциация С-Ш» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком Ль и буквой Л;учить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать фонематических процессов;упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать аккуратность  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (образование  существительных при помощи суффиксов *(танк – танкист, ракета – ракетчик)*  Коррекционно-развивающие цели:развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие, учить координировать речь и движения  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать уважительное отношение к труду военных  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки С, Ш (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «**Наша армия**» | | ТЕМА: «Звук Ж. Буква Ж» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить образовывать прилагательные от существительных  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в назывании военных профессий,закреплять употребление имен существительныхв различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;упражнять в подборе признаков и действий к предметам  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины  ***Оборудование:*** картинки с изображением людей военных профессий и военной техники | | Коррекционно-образовательные цели: формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, образование существительного, обозначающего профессию)  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания детей о военных профессиях.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать уважительное отношение к труду людей  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Ж (начало, середина); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Пересказ русской народной сказки «Каша из топора» | | ТЕМА: «Составление творческих рассказов о русских бога­тырях по картинам известных художников и опор­ному плану» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Защитники Отечества»; учить составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать любовь к Родине и ува­жение к защитникам Отечества  ***Оборудование:*** текст русской народной сказки «Каша из топора» (с. 105-106); предметы, используемые и не используемые в сказке (декорации избы, очага с «горящим» огнем, форма для солдата и походный ранец, одежда для хозяйки, изготовленный из картона топор и пила, котелок или горшок, ложка, солонка, горстка крупы в мешочке, масленка); мягкий мяч среднего размера; магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* обогащать словарь новой лексикой; учить составлять творческие рассказы по кар­тинам известных художников  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать наблюдательность, произвольное внимание, логическое мышление, фантазию; пополнять словарь прилагательными и глаголами противоположного значения  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать интерес к произведениям живописи  ***Оборудование:***портреты богатыря и современного воина (иллюстрации 22, 23), серия портретов «Защитники Отечества», репродукция В.Васнецова «Богатыри» (иллюстрация 15) и репродукции других картин известных художников (логопед подбирает их само­стоятельно), опорный картинный план 2 (иллюст­рация 2), специальные и призовые фишки (пример­но по 30 штук), магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

***26 февраля 2019 – 01 марта 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Ы. Буква Ы | | ТЕМА: «Дифференциация Ж-З» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком Ы и буквой Ы;учить характеризовать звук Ы.  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;развивать фонематические процессы,общую, мелкую и артикуляционную моторику.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за поставленными звуками  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы, буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж – З в слогах, словах и предложениях; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (образование существительных при помощи суффиксов *(трактор* – *тракторист, кран* – *крановщик)*)  Коррекционно-развивающие цели:развивать дыхание и голос; расширять словарь по теме «Транспорт»; учить координировать речь с движениями; развивать фонематические процессы.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения, самоконтроль за речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки З, Ж (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Транспорт» | | ТЕМА: «Дифференциация Ж-Ш» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить образовывать приставочные глаголы  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать логическое мышление и связную речь; закреплять употребление существительных в различных падежах; закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения  ***Оборудование:*** предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о механизме образования звуков Ш, Ж в сравнительном плане; учить дифференцировать детей звуки Ж–Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе *(машина* – ма*шины. Едет – едут)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать умение анализировать состав предложений, фонематические процессы; учить координировать речь с движениями  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать организованность и самостоятельность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ш, Ж (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление пересказа текста рассказа А.В.Потаповой «Танечка» | | ТЕМА: Составление рассказов о путешествии во времени по воображению, с опорой на предметные картинки «Путешествие на машине времени» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* обогащать словарь новой лексикой по теме «Транспорт»; учить составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать логическое мышление и творческое воображение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений  ***Оборудование:*** текст рассказа А.В.Потаповой «Танечка» (с.199-201); опорный план из рисунков-пиктограмм (ч/б илл. №86-83); картинки мамы, девочки, пожилого человека с палочкой, мягкий мяч среднего размера | | *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь де­тей по теме «Транспорт»; учить детей составлять рассказы по воображению с опорой на предметные картинки о развитии раз­личного транспорта  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоуважение и уважение к другим людям  ***Оборудование:*** пульт от любой бытовой техники, иллюстра­ции 86-101 с изображениями различных видов тран­спорта (арба, телега, велосипед, трамвай, паровоз, автомобиль; плот, лодка, корабль-парусник, паро­ход, паром; воздушный шар, планёр, пассажирский самолёт, сверхзвуковой самолёт, ракета), магнитно-маркерная доска | |

*Лексическая тема:***8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ**

***04 марта 2019 – 07 марта 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук С. Буква С | | ТЕМА: «Дифференциация Ш-Ж-С-З» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуком и буквой С; учить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;познакомить с понятием «предложение».  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение следить за правильным произнесением вновь поставленных звуков в спонтанной речи  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук С, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования.  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать у детей интерес к различным профессиям  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ш, Ж, С, З (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Праздник 8 Марта» | | ТЕМА: «Дифференциация Ш-Ж-С-З» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; развивать логическое мышление, внимание, воображение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом  ***Оборудование:*** портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате» | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования.  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать у детей интерес к различным профессиям  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ш, Ж, С, З (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление рассказа «Как ребята готовились к маминому празднику» по тексту и серии сюжетных картин | | ТЕМА: «Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь по теме «8 Марта»; учить составлять и распространять предложения по картинкам; учить объединять предложения в короткий рассказ с опорой на текст и две картины серии  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* формировать навыки взаимодействия, сотрудничества, коллективного осуществления общего смысла  ***Оборудование:*** картинки с изображениями цветов для мам, серия сюжетных картин «Как ребята готовились к маминому празднику» (большие иллюстрации 17, 18), магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* учить составлять рассказ по картине; формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение подбирать признаки и действия к предметам, составлять рассказы в соответствии с составленным планом.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи ***Оборудование:*** сюжетная картина «Поздравляем маму» (рис. 21) | |

*Лексическая тема:***ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН**

***11 марта 2019 – 15 марта 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Сь. Буква С | | ТЕМА: «Звук Л. Буква Л» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; учить подбирать синонимы к словам-глаголам.  Коррекционно-развивающие цели:развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь по теме.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Л (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Животные Севера и Юга» | | ТЕМА: «Звук Ль. Буква Л» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*формировать умение составлять сложносочинённые предложения с союзом *а*; сложноподчинённые предложения, правильно употребляя существительные в творительном падеже  *Коррекционно-развивающие цели:* систематизировать знания о животных; активизировать словарь существительными, сложными прилагательными; развивать внимание, восприятие, память, мышление, диалогическую речь, связную речь  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе.  ***Оборудование:*** предметные картинки (животные жарких и холодных стран) | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о механизме образования звука Ль; автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях; формировать предикативный словарь  Коррекционно-развивающие цели: развивать связную речь, дыхание и голос, навыки звукобуквенного анализа, общую, мелкую, артикуляционную моторику  Коррекционно-воспитательная цель: расширять представления об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Ль (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на устный план «Животные в цирке» | | ТЕМА: Составление повествовательных рассказов о посе­щении зоопарка (из личного опыта детей) «В зоопарке» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»; обогащать лексику и упражнять в произношении слов сложного слогового и звукового состава *(представление, прожектор, оркестр, конферансье, дрессировщики, канатоходцы, акробаты, гимнасты, жонглеры, фокусники …)*; учить составлять творческие мини-рассказы с опорой на устный план  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно на­блюдать за происходящими событиями  ***Оборудование:*** большая сюжетная картина (цв. илл. №49), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Животные Севера. Животные жарких стран»; учить детей составлять рассказы из личного опыта о посещении зоопарка  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать словесно-логическое мышление и произ­вольное внимание  *Коррекционно-воспитательная цель:*стимулировать положительные эмоции детей; воспитывать бережное, заботливое отношение к жи­вотным и птицам  ***Оборудование:*** конверты с лежащими в них картинками с изображениями животных Севера и жарких стран (по количеству детей), картинки с символическими изображениями Севера (айсберг и снежинки) и жар­ких стран (пальмы на острове); специальные и при­зовые фишки (примерно по 30 штук), мяч, магнит­но-маркерная доска. | |

*Лексическая тема:***ВЕСНА**

***18 марта 2019 – 22 марта 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Ш. Буква Ш | | ТЕМА: «Дифференциация Л-Ль» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематические процессы;упражнять в анализе слов и предложений.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш, буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (усвоение слов переносного значения: *ветер воет, лес уснул; о*бразование сравнительной степени прилагательных *(тепло – теплее, длинный – длиннее)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать мыслительную деятельность, звонкость голоса, мимические мышцы, навыки звукобуквенного анализа и синтеза, учить координировать речь с движениями.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самостоятельность и навыки самоконтроля за речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Л, Ль (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Весна. День рождения Весны» | | ТЕМА: «Звук Ц. Буква Ц» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога *без;* упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной  ***Оборудование:*** сюжетные картинки (проталина, лужа, ручей, цветущие деревья, гроза, тающие сосульки (капель), яркое солнышко, майский жук); сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?» | | Коррекционно-образовательные цели: автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (согласование в предложении нескольких определений *(ручеек* *звонкий, быстрый,* *говорливый)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, работать над голосом, фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь по лексической теме.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать бережное отношение к природе  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Ц (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе» | | ТЕМА: Составление повествовательного рассказа по сюжет­ной многофигурной картине и опорному плану «Весна пришла» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* систематизировать знания о весне и весенних явлениях; учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую деятельность  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; бережное отношение, любовь к природе  ***Оборудование:*** сюжетная картина «Весна в городе» (большая иллюстрация 5), картинки с изображениями примет весны (маленькие иллюстрации 38, 41, 43, 48-53, 56), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях; уточнить, расширить и активизировать словарь де­тей по сюжетной картине и опорному картинному плану  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность детей  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать интерес к сезонным изменениям в при­роде; учить детей работать сообща, помогать друг другу; воспитывать у детей бережное отношение, любовь к природе  ***Оборудование:***сюжетная многофигурная картина «Весна пришла» (иллюстрация 28), опорный картинный план 1 (иллюстрация 1), специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук) | |

*Лексическая тема:***ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ**

***25 марта 2019 – 29 марта 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки С-Ш | | ТЕМА: «Дифференциация Ц-С» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в звуковом анализе слов;упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  *Коррекционно-воспитательная:* воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками  ***Оборудование:*** зеркала,картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш, буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о механизме образования звуков Ц, С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.  Коррекционно-развивающие цели: развивать навыки звукобуквенного анализа, выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок, учить координировать речь с движениями, развивать дыхание и голос.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью.  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки С, Ц (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Весенние приметы» | | ТЕМА: «Буква Ю» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить согласовывать существительные с прилагательными; существительные с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.;  *Коррекционно-развивающие цели:* совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе  ***Оборудование:*** сюжетные картинки (проталина, лужа, ручей, цветущие деревья, гроза, тающие сосульки (капель), яркое солнышко, майский жук); сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?» | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о букве Ю; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; формировать словарь  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать наблюдательность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление пересказа текста рассказа по Л.Н.Толстому «Пришла весна» по опорному плану из рисунков-пиктограмм | | ТЕМА: «Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* систематизировать знания о весне и весенних явлениях; учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую деятельность  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; бережное отношение, любовь к природе  Оборудование: текст рассказа Л.Н.Тослстого «Пришла весна» (с.199), опорный план из рисунков-пиктограмм; картинки веточек черемухи, тополя; мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательная цель:* учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные, творческое воображение и логическое мышление.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе  ***Оборудование:*** текст рассказа ГА. Скребицкого «Весна», опорные картинки (подбирает логопед) | |

*Лексическая тема:***ДЕНЬ ПОЭЗИИ. БИБЛИОТЕКА**

***01 апреля 2019 – 05 апреля 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки Х-Хь. Буква Х | | ТЕМА: «Звук Р. Буква Р» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие:* упражнять в определении места звуков в словах;упражнять в анализе предложений;развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность  ***Оборудование:*** зеркала,картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Х, Хь, буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки | | Коррекционно-образовательные цели: автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях; формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме  Коррекционно-развивающие цели: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, голос, дыхание и мимические мышцы, фонематический слух и восприятие  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Р (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Экскурсия в библиотеку» | | ТЕМА: «Звук Рь. Буква Р» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* упражнять в согласовании числительных *два* и *пять* с существительными в родительном падеже; отрабатывать согласование прилага­тельных с существительными  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлогов *на, под;* упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща  ***Оборудование:*** посылка из библиотеки, портрет Э.Успенского, книги Э.Успенского,   книги  различного оформления (для сравнения), карандаши, бумага | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о механизме образования звука Рь; автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; формировать навыки словообразования.  Коррекционно-развивающие цели:развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Р, Рь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление рассказа «В библиотеке» по сюжетной картине | | ТЕМА: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* учить рассматривать сюжетные кар­тины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, составлять рассказ по сюжетной кар­тине  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять умение отвечать на вопросы пол­ным предложением, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща  ***Оборудование:*** сюжетная картина «В библиотеке» | | *Коррекционно–образовательная цель:* учить пересказывать рассказ близко к тексту  *Коррекционно–развивающие цели:* развивать умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять в работе над деформированной фразой  *Коррекционно–воспитательная цель:* воспитывать интерес к художественным произведениям  ***Оборудование:*** текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года (подбирает логопед) | |

*Лексическая тема:***ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ**

***08 апреля 2019 – 12 апреля 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки В-Вь. Буква В | | ТЕМА: «Дифференциация Р-Рь» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение анализировать предложения, слова и слоги;развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за речью  ***Оборудование:*** зеркала,картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки В, Вь, буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь, дифференцировать детей звуки Р-Рь в слогах, словах, предложениях; формировать навыки словообразования, словарь прилагательных  Коррекционно-развивающие цели:развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие, память, общую, мелкую и артикуляционную моторику, навыки звуко-буквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в общественных местах  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Р, Рь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Космос» | | ТЕМА: «Дифференциация Р-Л» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; формировать навыки построения предложений путём введения однородных определений  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлогов *на, под;* упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща  ***Оборудование:*** картинки с изображением звёздного неба, видов из космоса | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л, дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; формировать номинативный и адъективный словарь  Коррекционно-развивающие цели:развивать внимание и память, голос и дыхание; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; фонематический и фонетический слух  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать уважительное отношение друг к труду окружающих людей  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Р, Л (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление пересказа текста «Первый космонавт – Юрий Гагарин» | | ТЕМА: Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план «Путешествие к далеким планетам» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Космос»; учить составлять пересказ текста о Юрии Гагарине по опорным картинкам и устному плану; упражнять в подборе слов-определений к названию каждой планеты  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, память, логическое мышление и фантазию детей  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща, воспитывать интерес к окружающему миру  ***Оборудование:*** картинки с изображением звёздного неба, видов из космоса, портрет Ю рия Гагарина; опорные картинки (цв. илл. №53-58), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить и активизировать словарь детей по теме «Освоение космоса человеком»; словарь антонимов; учить детей составлять рассказы о неизученных пла­нетах и их жителях по опорному картинному плану; упражнять детей в подборе слов-определений к каж­дой планете  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать внимание, память детей; развивать произвольное внимание, логическое мыш­ление и фантазию детей  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать самоуважение и уважение к другим людям  ***Оборудование:*** картинки с изображениями планет Солнеч­ной системы (иллюстрация 30), звездного неба, ви­дов из космоса, портрет Ю.А. Гагарина, три конвер­та с лежащими в них изображениями неизведанных планет (иллюстрации 64-66), опорный картинный план 7 (иллюстрация 7); «космическая музыка» (на выбор логопеда), магнитофон, мяч, магнитно-мар­керная доска | |

*Лексическая тема:***ВОДА И ЕЕ ОБИТАТЕЛИ**

***15 апреля 2019 – 19 апреля 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук З. Буква З | | ТЕМА: «Звук Ч. Буква Ч» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков;развивать умение анализировать предложения;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками в спонтанной речи  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук З, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях; формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.  Коррекционно-развивающие цели:развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять предикативную функцию речи; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самостоятельность, наблюдательность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Ч (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Кто живет в воде» | | ТЕМА: «Дифференциация Ч-Ть» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* упражнять в выборе подходящего по смыслу приставочного глагола; формировать навыки построения предложений с союзом *-чтобы-* *(Емеля пошел на реку, чтобы набрать воды)*  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать мышление и связную речь; упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща  ***Оборудование:*** предметные картинки с изображением жителей водоемов | | Коррекционно-образовательные цели: дать понятие о механизме образования звуков Ч-Ть в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ч-Ть в слогах, словах, предложениях; формировать навыки связной речи.  Коррекционно-развивающие цели: развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие; учить координировать речь с движениями; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самостоятельность, наблюдательность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ч, Ть (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Пересказ текста рассказа по Н.И.Сладкову «Знакомство с рыбами» | | ТЕМА: Составление творческих рассказов по представле­нию от лица различных рыб «Если бы рыбы могли говорить ...» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Вода и ее обитатели»; учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, память и словесно-логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное отношение к природе  ***Оборудование:*** текст по рассказу Н.И.Сладкова «Знакомство с рыбами» (с. 201-202), опорный план из рисунков-пиктограмм (ч/б илл. №84-93), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь по теме; уточнить названия, внешние признаки и строение рыб; упражнять детей в подборе слов-определений к каж­дой рыбе  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и словесно-логи­ческое мышление детей  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам родной природы и их обитателям  ***Оборудование:*** «волшебный» матерчатый мешочек, таб­лички с названиями видов рыб (пресноводные рыбы, морские рыбы, аквариумные рыбы), кар­тинки с изображениями крупных и мелких пре­сноводных, морских и аквариумных рыб, опорный картинный план 5 (иллюстрация 5), специальные и призовые фишки | |

*Лексическая тема:***ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**

***22 апреля 2019 – 30 апреля 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Зь. Буква З | | ТЕМА: «Звуки Ф, Фь. Буква Ф» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.  *Коррекционно-развивающие цели:* продолжать упражнять в анализе слогов;упражнять в анализе слов и предложений;развивать общую и мелкую моторику.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать характеризовать и различать звуки Ф-Фь; учить дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах, предложениях; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (образование глаголов с помощью приставок *(улетели, вылетели,* *прилетели)*; правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(птица летит – птица прилетела)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать мимическую мускулатуру, внимание, память, мышление, фонематический слух и восприятие  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самостоятельность и ответственность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ф, Фь (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Перелетные птицы» | | ТЕМА: «Дифференциация Ф-В» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать умение составлять простые предложения; упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним  ***Оборудование:*** макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать звуки Ф-В на материале слогов, слов, предложений; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (образование глаголов с оттенками значения *(подлететь, взлететь)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, звукобуквенный анализ, дыхание и голос, мимические мышцы  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за речью, аккуратность  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ф, В (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление пересказа по рисуночному плану «Пернатые друзья» | | ТЕМА: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»; учить составлять пересказ по рисуночному плану; учить работать сообща, помогать друг другу  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, бережное отношение, любовь к природе  ***Оборудование:*** картинки с изображением перелетных птиц (подбирает учитель-логопед), опорные рисунки (ч\б илл. №58-60), маленькие призовые фигурки птичек из картона, мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* учить детей составлять рассказ по ССК с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда; учить детей обогащать повествование рассказа выра­зительными средствами русского языка (однородны­ми членами предложения, эпитетами, синонимами)  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать долговременную память, словесно-логи­ческое мышление и произвольное внимание; стимулировать положительные эмоции детей  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать бережное отношение к птицам  ***Оборудование:*** серия сюжетных картин «Скворцы приле­тели» (1-4), рисунки-пиктограммы | |

*Лексическая тема:***ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША РОДИНА**

***06 мая 2019 – 08 мая 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звук Ж. Буква Ж | | ТЕМА: «Звук Щ. Буква Щ» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;упражнять в анализе слов и предложений;развивать фонематические процессы.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их  ***Оборудование:*** зеркала,картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж, буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Щ; формировать и расширять предикативный словарь; совершенствовать грамматический строй речи  Коррекционно-развивающие цели:развивать фонематический слух, восприятие, артикуляционную мелкую и артикуляционную моторику, расширять и уточнять словарь, навыки словоизменения  Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к перелетным птицам  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звук Щ (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Наша страна. Мой родной край» | | ТЕМА: «Дифференциация Щ-Ч» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*познакомить с флагом, гимном и гербом России  *Коррекционно-развивающие цели:* закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать чувство гордости за свою страну  ***Оборудование:*** карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов, предложений; формировать навыки словообразования, номинативный словарь  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов, звонкость голоса  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью и самостоятельность при выполнении заданий  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Щ, Ч (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказа «Дедушка Матвей в гостях у ребят» по сюжетной картине | | ТЕМА: Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «День Победы»; учить составлять рассказ по сюжетной картине «Дедушка Матвей в гостях у ребят»  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать чувство сострадания к другим людям, патриотизм  ***Оборудование:*** сюжетная картина (большая иллюстрация 22), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь по теме «День Победы»; сло­варь синонимов; учить детей пониманию значений многозначных слов, пословиц и поговорок; учить детей составлять пересказ с опорой на рисунки  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, логическое мыш­ление детей  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать у детей чувство сострадания к другим лю­дям, патриотизм  ***Оборудование:*** текст солдатской сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» (см. с. 163), опорные рисунки (иллюстрации 82-85), символическое изоб­ражение сердца (иллюстрация 59), мяч | |

*Лексическая тема:***ШКОЛА. ДЕТСКИЙ САД**

***13 мая 2019 – 17 мая 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки З-Ж | | ТЕМА: «Дифференциация Щ-Ть» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:* учить различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;развивать умение составлять и анализировать предложения.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей  ***Оборудование:*** зеркала,картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж, буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать звуки Щ-Ть на материале слогов, слов, предложений; формировать словарь; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (формирование умения согласовывать местоимения и существительные; подбор однородных сказуемых *(дом – строят, красят)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать звонкость голоса, навык звукобуквенного анализа и синтеза; учить координации речи с движениями  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью и самостоятельность при выполнении заданий  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Щ, Ть (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Игрушки» | | ТЕМА: «Дифференциация Щ-Ч-С-Ть» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа  *Коррекционно-развивающие цели:* отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; углублять знания по теме; закреплять употребление предлога *с*; развивать умение строить небольшие предложения; развивать наблюдательность, инициативную речь  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу  ***Оборудование:*** разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать звуки Щ-Ч-С-Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(ученик - пишет,*  *ученик-написал)*)  Коррекционно-развивающие цели: развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, навыки звукобуквенного анализа.  Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать интерес к школьным знаниям, самостоятельность при выполнении заданий  ***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть звуки Щ, Ч, С, Ть (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»» | | ТЕМА: Проведение викторины о школе и школьных при­надлежностях «Собираемся в школу» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* учить последовательно пересказывать литературный образец  *Коррекционно-развивающие цели:* расширять и уточнять знания по теме; развивать способность к целостному воспри­ятию произведения; упражнять детей в подборе слов-антонимов  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать уважение к людям пожи­лого возраста и умение выражать в речи свои переживания  ***Оборудование:*** предметные картинки от малыша до дедушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» | | *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь детей по изученным ранее темам; учить детей быстро давать правильные ответы на вопросы; закрепить знание и понимание детьми образных вы­ражений, поговорок и пословиц  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и сло­весно-логическую память, логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:*учить детей работать сообща, помогать друг другу  ***Оборудование:***предметные картинки с изображениями самосвала, бензовоза, самолета, молоковоза, пыле­соса, овощерезки, кофемолки, хлеборезки, соковы­жималки, мясорубки (иллюстрации 45-54); карточ­ки с записанными на них началами и окончаниями восьми пословиц (всего — 16 карточек), мяч, призо­вые фишки (примерно 50 штук) | |

*Лексическая тема:***ПОЛЕ. ЛУГ. НАСЕКОМЫЕ**

***20 мая 2019 – 24 мая 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки Д-Дь. Буква Д | | ТЕМА: «Гласные звуки» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги;закреплять умение анализировать слова и выкладывать графическую схему.  *Коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала  ***Оборудование:*** зеркала,картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь, буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать гласные звуки акустический контроль; формировать словарь  Коррекционно-развивающие цели:выполнять расслабляющие упражнения; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос, навыки звукобуквенного анализа  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью и желание учиться в школе  ***Оборудование:*** наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть гласные звуки (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Насекомые» | | ТЕМА: «Мягкие и твердые согласные» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить преобразованию глаголов единственного числа в множественное число  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям  ***Оборудование:***плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка | | Коррекционно-образовательные цели: учить различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости; расширять словарь по теме.  Коррекционно-развивающие цели: закреплять понятие «твердые – мягкие согласные»; развивать звонкость голоса, координацию речи с движениями, мимические мышцы.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий  ***Оборудование:*** наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть гласные звуки (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: «Составление рассказов-описаний «В мире насекомых» с опорой на схематичный рисуночный план | | ТЕМА: Составление рассказов-описаний насекомых по пред­метным картинкам и опорному плану «На лесной полянке» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Насекомые»; учить отвечать на вопросы полным ответом; учить составлять рассказы-описания о насекомых с опорой на схематичный рисуночный план  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение слу­шать совместно с группой рассказы других детей  ***Оборудование:*** резиновые и пластиковые фигурки различныхлетающих и ползающих насекомых (по количествудетей), красный, синий и желтый островки изткани или бумаги, схематичный рисуночный план(логопед рисует его маркерами на доске), мягкиймяч среднего размера, магнитно-маркерная доска | | *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь по теме; уточнить названия, внешние признаки, строение на­секомых; упражнять детей в подборе слов-определений к каж­дому насекомому; учить детей угадывать насекомых по совершаемым ими действиям  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание и словесно-логи­ческое мышление детей  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам родной природы и их обитателям  ***Оборудование:*** магнитно-маркерная доска с нарисован­ной на ней лесной полянкой; демонстрационные и раздаточные картинки с изображением насеко­мых (бабочка, пчела, муха, стрекоза, божья ко­ровка, муравей и др.); опорный картинный план 6 (иллюстрация 6); мягкая игрушка Кот ученый, тексты загадок о насекомых | |

*Лексическая тема:***САД. ПАРК. ЦВЕТЫ**

***27 мая 2019 – 31 мая 2019***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | |
| **Воспитанники 5-6 лет** | | **Воспитанники 6-7 лет** | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование навыков звукового анализа и синтеза** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: Звуки Ф-Фь. Буква Ф | | ТЕМА: «Глухие и звонкие согласные» | |
| *Коррекционно- образовательные цели:* познакомить со звуками Ф и Фь, учить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;упражнять в составлении предложений и делении их на слова;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;развивать просодические компоненты.  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками  ***Оборудование:*** зеркала,картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ф, Фь, буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы | | Коррекционно-образовательные цели: закреплять умение различать согласные звуки по признаку звонкости – глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; совершенствовать лексико-грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных *(василек* – васильковый, *мак* – *маковый)*)  Коррекционно-развивающие цели:выполнять расслабляющие упражнения; развивать дыхание и голос, навыки звукобуквенного анализа.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать самоконтроль за собственной речью и наблюдательность при изучении изменений в природе  ***Оборудование:*** наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть гласные звуки (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Формирование лексико-грамматических категорий** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте** |
| ТЕМА: «Лето» | | ТЕМА: «Разгадывание ребусов и кроссвордов» | |
| *Коррекционно-образовательная цель:*учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени  *Коррекционно-развивающие цели:* упражнять в подборе действий и признаков к предметам; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов; развивать логическое мышление и связную речь  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову  ***Оборудование:***сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок | | Коррекционно-образовательная цель: совершенствовать лексико-грамматический строй речи (согласование числительных с существительными *(три василька, восемь* *ромашек)*)  Коррекционно-развивающие цели:развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие, мышление и внимание.  Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать наблюдательность к изменениям в природе  ***Оборудование:*** наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (красный, синий или красный); предметные картинки, в названиях которых есть гласные звуки (начало, середина, конец); тетради, карандаши; предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета, кроссворд, ребусы | |
|  | | | |
| *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** | *Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Развитие связной речи** |
| ТЕМА: Составление пересказа фрагмента белорусской сказки «Легкий хлеб» | | ТЕМА: Пересказ румынской сказки «Ромашка» | |
| *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь по лексической теме; учить составлять пересказ с элементами драматизации с опорой на план и з рисунков-пиктограмм  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, память и словесно-логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства  ***Оборудование:*** картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, текст белорусской сказки «Легкий хлеб» (в сокращении; с.202-203), опорный план из рисунков-пиктограмм (ч/б илл. №10, 97-104), мягкий мяч среднего размера, картинки с изображением сельскохозяйственных машин за работой, ваза с букетом из злаковых растений | | *Коррекционно-образовательные цели:* активизировать словарь по лексической теме; словарь антонимов; учить детей правильно образовывать имена существи­тельные и имена прилагательные с уменьшительно-ла­скательным значением в форме единственного числа; учить детей составлять пересказ сказки с опорой на рисуночный план  *Коррекционно-развивающие цели:* развивать у детей произвольное внимание, зритель­ную и речевую память, логическое мышление  *Коррекционно-воспитательная цель:*воспитывать самоуважение и уважение к другим людям  ***Оборудование:*** текст румынской сказки «Ромашка» (см. с. 167), рисуночный план, символическое изображе­ние сердца (иллюстрация 59), мяч | |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Организация работы с воспитанниками**

***Структура занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи***

1. Организационный момент с психотерапией

2. Общее расслабление

3. Развитие общей моторики

4. Развитие мелкой моторики

5. Массаж лица

6. Развитие мимических мышц

7. Развитие артикуляционной моторики

8. Работа над развитием дыхания и голоса

9. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)

10. Формирование лексико-грамматической стороны речи

11. Домашнее задание

12. Итог занятия

13. Оценка работы детей на занятии

**Непосредственно образовательная деятельность**

**в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник* | 09.15 – 09.45 *«Художественно-эстетическое развитие»*  мир музыки  09.55 – 10.25 *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*  природный мир 1,3н./социальный мир 2,4 н. |
| *Вторник* | **09.00 – 09.30 *«Речевое развитие»***  речевое развитие (6-7 лет)/***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ*** (подгруппа 5-6 лет)  **09.55 – 10.25 *«Физическое развитие»***  *физическое развитие*  **10.35-11.05 *«Речевое развитие»***  *речевое развитие (5-6 лет)/****ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ*** *(подгруппа 6-7 лет)*    **15.30-16.00 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир искусства и художественной деятельности (лепка - 2,4 н., аппликация - 1,3 н.)* |
| *Среда* | **09.00-09.30 *«Познавательное развитие»***  *математическое развитие (6-7 лет)/****ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ*** *(подгруппа 5-6 лет)*  **09.40-10.10 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир музыки*  **10.20-10.50** ***«Познавательное развитие»***  *математическое развитие (5-6 лет)* |
| *Четверг* | **09.00-09.30** ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ*** (подгруппа 6-7 лет)  **09.40-10.10 *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»***  *социальный мир*  **10.20-10.50 *«Физическое развитие»***  *физическое развитие* |
| *Пятница* | **09.00-09.30** ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ*** *(подгруппа 5-6 лет)*  **09.40-10.10** ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ*** *(подгруппа 6-7 лет)*  **10.20-10.50 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир искусства и художественной деятельности*  **11.20-11.50 *«Физическое развитие»***  *физическое развитие на улице* |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**в группе «Б» комбинированной направленности для детей 5-6 лет на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник* | 09.00-09.25 *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*  *социальный мир*  09.35-09.55 *«Физическое развитие»*  *физическое развитие*  15.30-15.55 *«Художественно-эстетическое развитие»*  *мир искусства и художественной деятельности* |
| *Вторник* | **09.00-09.25** ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ***  ***0*9.35-09.55 *«Речевое развитие»***  *речевое развитие*  **15.20-15.45 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир музыки* |
| *Среда* | **09.00-09.25** ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ***  **09.35-09.55 *«Познавательное развитие»***  *математическое развитие*  **11.15-11.40 *«Физическое развитие»***  *физическое развитие на улице* |
| *Четверг* | **09.00-09.25 *«Физическое развитие»***  *физическое развитие*  **09.35-09.55 *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»***  *экологическое 2,4 н./ природный мир 1,3 н.*  **15.30-15.55 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир искусства и художественной деятельности (лепка - 2,4 н., аппликация 1,3 н.)* |
| *Пятница* | **09.00-09.25 *«Речевое развитие»***  ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ****/подготовка к обучению грамоте*  **09.35-09.55 *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»***  *социальный мир (2,4 н.)*  **10.05-10.30 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир музыки* |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**в группе «А» комбинированной направленности для детей 6-7 лет на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник* | 09.00-09.30 *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*  *социальный мир*  09.55-10.25 *«Художественно-эстетическое развитие»*  *мир музыки* |
| *Вторник* | **09.15-09.45 *«Физическое развитие»***  *физическое развитие*  **09.55-10.25 *«Речевое развитие»***  *речевое развитие*  **10.35-11.05** ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ*** |
| *Среда* | **09.00-09.30 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир искусства и художественной деятельности (лепка - 1,3 н., аппликация 2,4 н.)*  **09.40-10.10 *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»***  *социальный мир 1,3 н.*  **10.20-10.50 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир музыки* |
| *Четверг* | **09.00-09.30** ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ***  **09.40-10.10 *«Познавательное развитие»***  *математическое развитие*  **10.20-10.50 *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»***  *экологическое 2,4 н./ природный мир 1,3 н.*  **11.20-11.50 *«Физическое развитие»***  *физическое развитие на улице* |
| *Пятница* | **09.00-09.30 *«Художественно-эстетическое развитие»***  *мир искусства и художественной деятельности*  **09.40-10.10 «Речевое развитие»**  ***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ***/подготовка к обучению грамоте  **10.40-11.10 «Физическое развитие»**  физическое развитие |

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический принцип построения Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НЕДЕЛЯ | I | II | III | IV | V |
| МЕСЯЦ |
| СЕНТЯБРЬ | 03.09-07.09 | 10.09-14.09 | 17.09-21.09 | 24.09-28.09 |  |
| Детский сад.  Правила дорожного движения | Золотая осень.  Лес. Деревья | Золотая осень.  Грибы. Ягоды | Человек.  Части тела |  |
| ОКТЯБРЬ | 01.10-05.10 | 08.10-12.10 | 15.10-19.10 | 22.10-26.10 |  |
| Огород.  Овощи | Сад.  Фрукты. Ягоды | Одежда | 29.04-03.05 |  |
| НОЯБРЬ | 29.10-02.11 | 06.11-09.11 | 12.11-16.11 | \*\* Мы играем в театр | 26.11-30.11 |
| Квартира.  Мебель | Продукты питания | Зимующие  птицы | Звери наших лесов  и их детеныши | День матери.  Семья |
| ДЕКАБРЬ | 03.12-07.12 | 10.12-14.12 | 17.12-21.12 | 24.12-29.12 |  |
| Зима | Наш край.  Мой город | Природа  ХМАО – Югры | Новый год. Зимние забавы |  |
| ЯНВАРЬ | 31.12-08.01 | | 09.01-18.01 | 21.01-25.01 | 28.01-01.02 |
| \* | | Комнатные растения | Домашние животные и птицы | Посуда.  Материал, назначение, оформление |
| ФЕВРАЛЬ | 04.02-08.02 | 11.02-15.02 | 18.02-22.02 | 26.02-01.03 |  |
| Профессии.  Орудия труда | Бытовые приборы.  Правила безопасности. | День защитника Отечества.  Военные профессии | Транспорт.  Правила дорожного движения |  |
| МАРТ | 04.03-07.03 | 11.03-15.03 | 18.03-22.03 | 25.03-29.03 |  |
| 8 Марта.  Женские профессии | Животные  жарких и холодных стран | Весна | Весна. Приметы весны |  |
| АПРЕЛЬ | 01.04-05.04 | 08.04-12.04 | 15.04-19.04 | 22.04-30.04 |  |
| День поэзии. Библиотека | День  Космонавтики | Вода и ее обитатели | Перелетные птицы |  |
| МАЙ | 06.05-08.05 | 13.05-17.05 | 20.05-24.05 | 27.05-31.05 |  |
| День Победы.  Наша Родина | Школа.  Детский сад | Поле. Луг.  Насекомые | Сад. Парк.  Цветы |  |

*\*Каникулы* согласно производственному календарю

\*\*Досуговая и проектная деятельность с детьми

**3.2.Организация работы с семьей**

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью ***коллективной, индивидуальной и наглядной форм*** работы. Формы работы с родителями отражаются в Плане работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год.

**3.3. Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета**

Оказание коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ведется учителем-логопедом в условиях ***логопедического кабинета***, организованного в помещении Учреждения в соответствии с требованиями СанПиН.

Логопедический кабинет обеспечивает возможность оказания учителем-логопедом специализированной профилактической и коррекционной помощи детям с различными нарушениями речи.

**3.4. Проектная деятельность**

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса, наряду с исправлением речи, используется проектная деятельность, которая направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной деятельности, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля.

Проект «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Цель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.5. Презентации**

***Презентации по автоматизации и дифференциации звуков***

-Презентация «Автоматизация звука [т'] в середине слова посредством проговаривания, сопряженного с графомоторными упражнениями»

-Презентация «Автоматизация звука [р] в середине слов с сочетаниями «тр», «др»

-Презентация «Автоматизация звука[р] в слоге «тра»

-Презентация «Автоматизация звука [р] в начале слова»

-Презентация «Автоматизация звука [р], [ш] в стихотворениях»

-Презентация «Автоматизация звука [р] в словах со слогом «дра»

-Презентация «Автоматизация звука [р] в слоге «дру»

-Презентация "Автоматизация твёрдого звука [р] в словах со стечением согласных «гррр»

-Презентация к занятию «Дифференциация гласных А-Я»

-Презентация «Дифференциация звуков и букв Д-Т»

-Презентация «Дифференциация звуков и букв К-Г»

-Презентация «Дифференциация звуков и букв Ф-В»

-Презентация «Дифференциация звуков С-Ш в играх»

-Презентация «Дифференциация З-Ж в играх»

-Презентация «Дифференциация звуков С-Ш»

-Презентация «Дифференциация звуков П-Б в словах и предложениях»

-Презентация «Дифференциация парных согласных в словах»

-Презентация «Звуки Т-Т, Д-Д. Буквы Т, Д в словах»

# -Презентация к логопедическому занятию «Автоматизация звука [с] в словах, предложениях»

# -Презентация к логопедическому занятию «Автоматизация звука [р] в словах, предложениях»

***Презентации – игры***

-Презентация «Сказочное приключение»

-Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

-Дидактическая игра «Назови одним словом»

-Дидактическая игра «Звукознайкин»

# -Дидактическая игра «Скажи по-другому» (синонимы)

# -Интерактивные упражнения «Различай – ка»

-дидактическая игра «Большой – маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

# -Игра-презентация «Пишу без ошибок»

# -Дидактическая игра «Дифференциация овощи-фрукты»

# *Презентации по лексическим темам*

# *(формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи)*

|  |  |
| --- | --- |
| -«Овощи» | -«Домашние птицы» |
| -«Фрукты» | -«Насекомые» |
| -«Овощи и фрукты» (обобщение) | -«Рыбы» |
| -«Ягоды» | -«Времена года. Осень» |
| -«Деревья» | -«Времена года. Зима» |
| -«Грибы» | -«Времена года. Весна» |
| -«Цветы» | -«Времена года. Лето» |
| -«Грибы. Ягоды. Деревья. Цветы» (обобщение) | -«Времена года» (обобщение) |
| -«Домашние животные и их детеныши» | -«Игрушки» |
| -«Дикие животные и их детеныши» | -«Детский сад. Школа» |
| -«Перелётные птицы» | -«Человек» |
| -«Дикие птицы» | -«Мебель» |
| -«Дом и его части» | -«Посуда» |
| -«Город» | -«Одежда» |
| -«Продукты питания» | -«Головные уборы» |
| -«Обувь» | -«Транспорт» |
| -«Профессии» | -«Животные Севера» |
| -«День Победы» | -«Животные Юга» |
| -«Комнатные растения» |  |

**3.6. Режим дня**

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, группах комбинированной направленности 5-6 и 6-7 лет разработан в соответствии санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов (см. Адаптированную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2018-2019 учебный год)