*Занятие по обучению грамоте детей 5-6 летМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №8 «Белоснежка»*

*Конспект*

*занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет*

*с ограниченными возможностями здоровья*

*(тяжелые нарушения речи)*

«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С-СЬ»

15 ноября 2018г.

Учитель-логопед: *И.В. Гермашова*

*город Мегион, 2018г.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип занятия****:* | занятие по обучению грамоте детей *с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)* (6-7 лет) |
| ***Форма занятия****:* | подгрупповое логопедическое занятие |
|  |  |

ЦЕЛИ:

*Коррекционно-образовательные цели:* учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков С, Сь; выделять звуки С, Сь из слогов, слов

*Коррекционно-развивающие цели:* совершенствовать умение дифференцировать детей звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос, фонематический слух и слухового и зрительного восприятие

*Коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать самоконтроль за собственной речью

***Оборудование:*** индивидуальные зеркала; наборы цветных фишек для составления звуковых схем; изображения звуков-человечков (синий, зеленый); предметные картинки, в названиях которых есть звуки С, Сь (начало, середина, конец); предметные картинки по лексической теме; «звуковые» линейки; призовые фишки черного и белого цвета

ХОД ЗАНЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организация начала занятия**  Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона. | |
| ***Логопед.*** | Ребята, я буду называть слова, а вы произносите их так, чтобы они звучали ласково. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | нос – ***носик*** | лиса – ***лисичка*** | усы – ***усики*** | | пёс – ***пёсик*** | коса – ***косичка*** | колесо – ***колесико*** | | |
|  |  |
| ***Логопед.*** | Как звучит  звук С в слове *пёс* и *пёсик*?  Сегодня мы будем учиться различать звуки С и Сь.  Ребята, вспомните и скажите, какие это звуки. |
| *Характеристика звуков С и СЬ.*  *Звук С – глухой, твердый; звук Сь – глухой, мягкий.* | |
|  |  |
| **2.Основной этап занятия**  Актуализация имеющихся знаний у детей. Развитие диалогической речи. Формирование слоговой структуры слова. Развитие речевого слуха, голоса. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, интонационной стороны речи. Развитие психических процессов (памяти, внимания). | |
|  |  |
| ***Логопед.*** | Возьмите в одну руку синий квадратик, в другую зеленый. Если я говорю слог с твердым согласным, то поднимите синий квадратик, а если с мягким – зеленый. |
|  |  |
| ***Игра* «КТО САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *АС – АСЬ* | *ОС – ОСЬ* | *УС – УСЬ* | | *ИС – ИСЬ* | *СЯ – СА* | *СЕ – СО и т.п.* | | |
|  |  |
| ***Логопед.*** | Молодцы, ребята!  А сейчас я вам хочу предложить поиграть в интересную игру «Таинственная картинка». |
|  |  |
| *Интерактивная игра* «ТАИНСТВЕННАЯ КАРТИНКА»  Дети по очереди играют, называя слова со звуками С, Сь, используя микрофон. | |
|  |  |
| ***Логопед.*** | Очень хорошо!  Ребята, вспомните слова, которые вы сейчас называли, какой звук, С или Сь, вы услышали в словах?  А сейчас присаживайтесь на свои рабочие места. Ваша задача выложить звуковую дорожку слова, название которой обозначает ночную птицу **(СОВА)**. Выложить имя числа, которое следует за числом шесть **(СЕМЬ)**. |
|  | |
| ***Логопед.*** | Молодцы! Давайте поиграем в игру «Живые звуки». Сейчас нужно выйти к доске шести детям. Ваше слово обозначает предмет обуви, в названии которого первый звук С (САПОГИ). |
|  |  |
| *Игра* «ЖИВЫЕ ЗВУКИ» | |
|  |  |
| ***Логопед.*** | Ребята, определите в ряду лишнюю картинку. Почему она лишняя?  Разделите название этой картинки на слоги. Выложите слоговую схему слова. |
| *Игра* «НАЗОВИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ» | |
|  |  |
| ***Логопед.*** | Молодцы! Со всеми заданиями справились!  Ребята, мы сейчас о чем с вами говорили? О звуках или о буквах?  Пришло время вновь встретиться с буквой С. Посмотрите на букву С. На что она похожа? В какую сторону она смотрит? *(Вправо.)* |
| Работа с буквой  *Написание буквы на столе сначала правой, затем левой рукой.*  *Написание буквы в воздухе, на спине, стоящего впереди ребенка, ногами, глазами и т.п.* | |
|  |  |
| ***Дидактическая игра* «НАЙДИ БУКВУ»**  *Дети называют считают и называют какая по счету буква С стоит в 1-м ряду и т.д.* | |
|  | |
| ***Логопед.*** | Ребята, перед собой вы видите 4 ряда букв. Начинаем с первого верхнего ряда. Вы должны отыскать букву С и сказать, какая она по счету. |
|  |  |
| **3.Заключительный этап** (оценка работы детей).  Логопед предлагает детям вспомнить, в какие игры они играли, какие задания выполняли, что им было интересно делать. Можно предложить детям оценить работу друг друга. | |